

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии»
г. Старая Русса

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ СОШ №5

Е. Ю. Гордеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного подразделения

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углублённым изучением химии и биологии» г. Старая Русса,

расположенного по адресу:

**175202, Российская Федерация, Новгородская область,
город Старая Русса, улица Поперечная, дом 47, корпус 2**

г. Старая Русса, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1.1 | Целевые ориентиры | 4 |
| 1.2 | Методологические основы и принципы построения РПВ | 6 |
| 1.2.1 | Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда | 8 |
| 1.2.3 | Общности (сообщества) | 8 |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5 | Деятельности и культурные практики в СП | 10 |
| 1.3 | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | 10 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 11 |
| 1.3.2 | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 12 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ | 13 |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.1.1 | Патриотическое направление воспитания | 17 |
| 2.1.2 | Социальное направление воспитания | 22 |
| 2.1.3 | Познавательное направление воспитания | 23 |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 23 |
| 2.1.5 | Трудовое направление воспитания | 24 |
| 2.1.6 | Этико-эстетическое направление воспитания | 24 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 26 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 28 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 32 |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми | 33 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 34 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 34 |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 35 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 35 |
| 3.7 | Примерный календарный план воспитательной работы | 37 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования структурного отделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: ул. Поперечная дом 47 корпус 2 города Старая Русса (далее – Учреждения). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация РВП основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация наций, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного отделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: ул. Поперечная, д. 47 корпус 2 города Старая Русса;

9. Парциальная программа по реализации регионального компонента из ООП.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

| | |
|--|--|
| <i>Личностное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей и готовность к духовному развитию, • нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных • отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью, необходимости • определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, • способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и • действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни |
| <i>Общественные отношения</i> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином России на основе принятия общих • национальных нравственных ценностей; развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей • принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как • любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; духовную, культурную и социальную преемственность поколений |
| <i>Вариативная часть</i> (на основе регионального компонента) | <ul style="list-style-type: none"> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности • перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, воспитание любви к Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе • в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами |
|--|---|

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:

-обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

| | |
|----------------|--|
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др., - формирование уважения и признания равенства наций, - развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности, - ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Новгородской области – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира» - воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу, - воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам |
| ТРУДОВОЕ | целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ | развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного |
| ПРАВСТВЕННОЕ | обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе |

1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ

| | |
|--|---|
| Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы | |
| гуманизма | приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| ценностного единства и совместности | единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| общего культурного образования | воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| следования нравственному примеру | пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| безопасной жизнедеятельности | защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| совместной | значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе |

| | |
|---|---|
| деятельности ребенка и взрослого | приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| инклюзии | организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |
| научности | отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения |
| доступности | обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных; половых; национальных; этнических |
| последовательности | возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков |
| системности | формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости |
| интеграции | использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |
| гуманизма | каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека |
| субъективности | развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания |
| учета возрастных особенностей | содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка |
| Индивидуального и дифференцированного подходов | индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. |

Данные принципы реализуются в укладе СП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа рассчитана на работу с детьми от 1,6 года до 8 лет. Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Основными принципами являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача:

-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в СП

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования РПВ
- анализа профессиональной деятельности педагогов
- взаимодействия с семьями воспитанников
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

| | |
|---|--|
| <i>Любознательными</i> | В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни |
| <i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i> | Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. |

| | |
|---|--|
| | Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений |
| <i>Думающими и анализирующими</i> | Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| <i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i> | Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| <i>Эффективно общающимися</i> | Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими |
| <i>Принципиальными</i> | Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества |
| <i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i> | Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы |
| <i>Доброжелательными и заботливыми</i> | Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе |
| <i>Социально адаптированными</i> | Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения |
| <i>Гармонично развивающимися</i> | Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром |
| <i>Решительными</i> | Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Модули | Общие задачи воспитания |
|---|--|
| <p>Развитие основ нравственной культуры</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердии, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| <p>Формирование семейных ценностей</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры | | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание |

| | |
|---|---|
| (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)) | активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. |

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальная - предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Групповая - группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы:

- наглядные экскурсии, целевые прогулки
- показа сказок, видеофильмов, слайдов
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
- рассказ, объяснения воспитателя
- словесные чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; чтения стихотворений детьми, педагогом
- беседы, занятия с элементами диалога
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям
- разбор игровых ситуаций
- дидактические игры
- проведение викторин, конкурсов
- игровое упражнение, игра-путешествие, квест
- игровые занятия
- праздники, развлечения
- коллективный проект

- индивидуальные творческие проекты

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Реализация регионального компонента

Задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. Определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы: системность и непрерывность; личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых; свобода индивидуального личностного развития; признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка; принцип регионализации (учет специфики региона).

Планируемые результаты: активное приобщение детей к культурному богатству русского народа; формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться; приобретение ребенком совокупности культурных ценностей, способствующих развитию его духовности – свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических событий, т.е. в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Старая Русса — один из древнейших городов Российской Федерации (награжден орденом Отечественной войны I степени, присвоен статус «Город воинской славы»).

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности учреждения:

- приобщение к истокам русской национальной культуры народа, проживающего в Старой Руссе и Новгородской области, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой родного города, расширение знаний детей о своем родном крае, создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Процесс ознакомления осуществляется в различных видах деятельности: игровая (игры с куклами в национальных костюмах, народные: игры, забавы); совместная образовательная деятельность взрослых и детей (экскурсии в выставочные залы, музеи, театры и т.д; организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества); театрализованная деятельность, народные праздники; совместная образовательная деятельность с родителями воспитанников; работа с социумом.

Осуществление целеполагания отражает осознание стратегических задач развития познавательных способностей, умение конкретизировать их в соответствии с возрастными возможностями и уровнем компетентности детей. Отбор материала осуществляется с учётом интересов детей, а значимое с точки зрения педагога содержание делается увлекательным и доступным для детей возрастных групп. Материал систематизируется по блокам, т.к. это позволяет легче проследить системность в планировании деятельности.

Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, с особенностями организации человеческой жизнедеятельности в естественной

обстановке. Экскурсионной программой предусмотрено тесное сотрудничество с различными заинтересованными учреждениями (музеями, выставочными залами, центром народного творчества и ремёсел), которое расширяет ценные контакты ребёнка с миром искусства, с миром взрослых людей; формирует в ребёнке собственное «я» посредством осознания причастности к этому миру, т.е. нравственно-мировоззренческая направленность программы.

Данная работа привлекает разнообразием форм вовлечения родителей в познавательную деятельность детей: совместные экскурсии, досуги, посиделки, сбор фольклорного материала для оформления мини-музеев в группах и музея сада, совместные выставки работ, проведение экскурсий родителями для детей и детьми для родителей, педагогом дополнительного образования и т.д. Содержание может конкретизироваться в связи с имеющимися условиями, степенью подготовленности детей, их интересами.

Особенности организации работы

Реализация системы национально-регионального компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни рушан, познакомиться с культурой поможет специально организованная предметно-развивающая среда - музей детского сада, уголки патриотического воспитания.

Экспонатами служат национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов, необходимостью являются: мультимедийные презентации, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, газеты, журналы, карты.

Возрастные особенности определяют специфику работы в данном направлении. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста содержание работы по ознакомлению детей с национальной культурой малой Родины включает объем, представленный Основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение»/ под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (отличительной особенностью программы является патриотическая направленность), дополненной организацией экскурсий на базе музея детского сада с привлечением педагога дополнительного образования (имеет специальное образование работника музея). Содержание материала экскурсий (тематические выставки, тематические стенды и т.д.) адаптируется (например, в импровизированном раскопе - песок, отыскивают «древние» находки).

Культурно-досуговая деятельность предполагает участие детей преимущественно в фольклорных праздниках, интерактивных мероприятиях с народными обрядами, подвижных играх и забавах, мастер-классах, проектах, а также используются дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством. Для детей с 5 до 7 лет проводятся (1 раз в неделю) занятия.

Содержание реализуется путём постановки конкретных задач блоков.

I блок «Кто мы и откуда?»

Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; формирование интереса к событиям общественной жизни в стране, в родном городе; обогащение личного опыта, положительного, разностороннего взаимодействия ребёнка с миром взрослых, расширение ценных контактов с миром культуры, истории, искусства с помощью экскурсий; воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной, природной, культурной среде, формирование собственного «я» перед осознанием детьми к этой среде и сохранение положительного отношения к себе и миру с помощью просмотров видеоматериалов.

Блок «Кто мы и откуда» предполагает знакомство детей с легендой возникновения города Старая Русса, прослеживающей связь возникновения города с его выгодным географическим положением и богатством природных ресурсов данного места, значением солеварения в истории возникновения города. Дети знакомятся с гербом города и видят на нём отражение того, чем занимались древние рушане. Формируются представления о жилище древних рушан, промыслах и ремёслах, об одежде, именах, которые часто упоминались в берестяных грамотах. Большое значение в этом разделе уделено археологическим находкам на территории города, которые помогают детям заглянуть в прошлое. Данный раздел предусматривает знакомство с названиями улиц прошлыми и настоящими, так как в названии улиц прослеживается история города. Большое внимание уделено посещению выставок, музеев, экскурсий по историческим местам, а так же знакомству с людьми,

которые прославили наш город и Новгородскую область: Ф.М. Достоевский, В. Бианки, А. Суворов, Миклухо-Маклай, А. Невский, Сварог, Рахманинов и др.

«Кто мы и откуда»

1. Легенда о возникновении г. Старая Русса.
2. Тайна имени древнего города. Почему Русса стала Старой Руссой.
3. Чтение книги Е. Шилова «Словен и Рус». Рассмотрение иллюстраций.
4. Экскурсия. Знакомство с творчеством художника-земляка В. Фёдорова.
5. Знакомство с картой города. Составление карты-схемы детского сада и прилегающего микрорайона.
6. Книгоиздательство «Улицы нашего города».
7. Экскурсия «Наш город».
8. Значение солеварения в возникновении города. Герб города.
9. Археологические раскопки. Экскурсия на выставку археологических раскопок.
10. Жилище древних рушан. Детская игра «Дома бывают разные».
11. Старорусский женский головной убор.
12. Кукла, куколка моя (путешествие в прошлое). Мастер-класс по изготовлению кукол.
13. Чем писали раньше люди. Берестяные грамоты в Старой Руссе.

2 блок «Край, где мы живём»

Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; расширение представлений детей о родном крае, использование их как средства познания фактов и сложных закономерностей, лежащих в основе исторических, природных явлений; формирование элементов экологического миропонимания, обогащение личного положительного, гуманного взаимодействия ребёнка с природой (живой и неживой).

Блок «Край, где мы живём» В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края, реками и озёрами и их обитателями: дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения Старорусского края; редкие растения, которые занесены в Красную Книгу Новгородской области; охрана растений; знакомятся с основными отличительными признаками животных, разнообразием животного мира на территории Новгородской области, значением внешних особенностей в жизни животных, хищниками и травоядными, сезонными изменениями в жизни животных, охраной животных, в т.ч. занесёнными в Красную Книгу Новгородской области.

Воспитанники узнают на примерах ближайшего окружения о разнообразии видов растений на территории Новгородской области и их характерных признаках, о взаимосвязях растительного и животного мира (растения – «столовая» и «дом» для животных). У детей формируется эмоциональное и бережное отношение к растительному и животному миру, способность сопереживать, наблюдать за их жизнью, понимать их неповторимость, необходимость защиты их мест обитания. Дети знакомятся с правилами поведения по отношению к растениям и животным во время отдыха на природе. Формируется умение наблюдать и прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним, способность оказания помощи растениям и животным, обитающим рядом с нами.

«Край, где мы живём»

1. Наш город на карте России.
2. Климат. Какой он?
3. Озеро Ильмень и его обитатели. Ильменский глинт.
4. Экскурсия к реке Полисть. В чём тайна имени реки Руссы (Порусь)?
5. Лекарственные растения родного края.
6. Звёздный час – беседа по экологии.
7. Прогулки по городу: весной, осенью, летом, зимой.
8. Знакомство с творчеством В. Бианки. Чтение сказки «Хвосты». Викторина по творчеству В. Бианки.
9. Красная книга Новгородской области. Опыты и эксперименты.

3 блок «Народные обряды и творчество»

Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине, любви к родному городу; знакомство с фольклором, обычаями, традициями, промыслами Новгородской области (экскурсии и

культурно-досуговая деятельность); использование знаний не только в форме познания фактов, но достаточно сложных взаимосвязей и закономерностей, лежащих в основе культурно-исторических явлений; воспитание ценностных ориентаций, обеспечивающих гуманное отношение к окружающей культурной среде, воспитание любви и уважения к народному творчеству своей родины, своего народа.

В этом разделе дети знакомятся с промыслами Новгородской области: творчеством, плетением, прядением, гончарным делом, солеварением и т.д.; обычаями и традициями; русским народным календарём и народными праздниками, такими как: «Рябинник», «Покров», «Кузьминки» и т.д. Открываются возможности прослеживания взаимосвязи праздников с сезонными изменениями через разучивание игр, пословиц, поговорок, примет, потешек и т.д.

«Народные обряды и творчество»

1. Андрей Стратилат-тепляк.
2. Лупп-брусничник.
3. Уголок хозяйюшки.
4. Наталья – Овсянница.
5. Иван Постный или «Репный праздник».
6. Рябинник.
7. Фёкла – заревница.
8. Покров.
9. Харитины – первые холстины.
10. Яков.
11. Минула – льнянница. Параскева.
12. «Осеницы» - праздник.
13. Кузьминки.
14. Филипп.
15. Катерина санница.
16. Спиридон – поворот, солнцеворот.
17. Афанасий – ломонос, береги нос.
18. Русские суеверия.
19. Масленница.
20. Сороки
21. Федул – ветренник.
21. Пасха.
22. Зосима-пчельник.
23. Ирина-рассадница.
24. Лукерья – комарница.
25. Экскурсия в центр народного творчества «Без берёзы не мыслю России».
26. Экскурсия на выставку «Волшебство женских рук».
27. Экскурсия на выставку «Из бабушкиного сундука».

4 блок «Архитектура и достопримечательности г. Старая Русса»

Цель: воспитание патриотических чувств к своей Родине; расширение представлений детей о родном городе, его архитектуре и достопримечательностях, формирование интереса и любви к родному городу, способности замечать красоту окружающего. Предполагает знакомство детей с памятниками древней архитектуры: Спасопреображенским монастырём (зданиях которого расположился Краеведческий музей и картинная галерея), Георгиевской, Николаевской, Троицкой церквями, Воскресенским собором, музеем Ф.М. Достоевского.

Дети могут узнать богатейшую историю малой Родины и об увековечивших ее в своих великих произведениях. Выставочные залы - часть Краеведческого музея, находятся в комплексе Спасопреображенского монастыря. В музее Северо-Западного фронта развёрнута экспозиция, посвящённая событиям Великой Отечественной войны и партизанскому движению на Старорусской земле, героизму советских людей в борьбе за свободу Родины. Большое внимание уделяется памятникам, связанным с Великой Отечественной войной: Монументу Славы, лётчикам-авиаторам Северо-Западного фронта, Тимуру Фрунзе, памятнику «Танк Т-34». Ежегодно реализуется

проект «День освобождения города Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков». Одной из достопримечательностей является «Курорт Старая Русса», который основан на месте солёных источников. Здесь лечились многие знаменитые люди России. На территории имеется обширный парк, знаменитый Муравьёвский фонтан, питьевая галерея, водо- и грязелечебницы, музей, в котором можно познакомиться с историей места. Экскурсии по городу. Знакомство с достопримечательностями.

Церкви и монастырь в г. Старая Русса:

- Спасо-Преображенский монастырь
- Георгиевская церковь
- Никольская церковь
- Троицкая церковь
- Воскресенский собор.

Обзор городских достопримечательностей:

- мосты
- курорт «Старая Русса»
- «парк курорта осенью» (коллективная аппликация)
- питьевая галерея
- водо - и грязелечебница
- Муравьёвский фонтан
- Краеведческий музей

Экскурсия в Картинную галерею:

- знакомство с творчеством В. Сворога
- знакомство с творчеством местных художников

Экскурсия в дом-музей Ф.М. Достоевского.

Экскурсия к памятнику «Орёл».

Проект «Потешный дворик Петрушки»

Будущее наших детей прежде всего зависит от нашего правильного решения задачи по духовному оздоровлению общества, а это невозможно без возрождения и развития культурных традиций русского народа и родного города.

Социокультурной ценностью обладает и наш город – Старая Русса со своими традициями проведения многочисленных ярмарок с весёлыми представлениями ярмарочного Петрушки.

Благодаря культурно – туристическому межрегиональному проекту «Сказочная карта России», «забытый» Петрушка стал брендом нашего славного города.

К сожалению, народная ярмарочная кукла ушла из жизни современного ребёнка и культурной жизни нашего города.

Наше учреждение решило создать все условия для возрождения и сохранения традиции «Петрушкиных артелей» через открытое образовательное пространство дошкольного учреждения, организованное таким образом, чтобы удовлетворить познавательные – духовные потребности детей и поддержать творческие инициативы родителей и педагогов.

Это направление призвано приобщить всех участников к миру культурных традиций города – ярмарочному Петрушке через интерактивные площадки, поднять авторитет «современной семьи», сблизить интересы ребёнка, взрослого и дошкольного учреждения, осознать, что такое сотворчество, сотрудничество и взаимопомощь, научить веселиться, радоваться, создавать праздники, творческие работы с детьми и окружающими взрослыми, позволит сохранить преемственность поколений и значимость семьи в образовательной деятельности.

Цели проекта:

1. Организация и функционирование нового образовательно – культурного объекта «Потешный дворик Петрушки» в выставочно – игровом пространстве ДОУ, как уникальной возможности для приобщения детей и взрослых к истокам русской народной культуры и историческим традициям родного города в условиях современного образовательного процесса.

2. Оптимизация сотрудничества родителей (законных представителей) ребёнка и дошкольного учреждения в реализации образовательного потенциала пространства детского сада, обеспечивающего каждому ребёнку самореализацию творческого потенциала и формирование нравственных ориентиров в конструктивном взаимодействии с другими людьми.

3. Развитие образовательного, культурного и творческого потенциала семьи.

Задачи:

- Создать условия:
 - для организации и функционирования открытых интерактивных площадок в выставочно – игровом пространстве ДООУ на протяжении нескольких лет;
 - для интерактивного взаимодействия с детьми и взрослыми, с разными целевыми аудиториями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с партнёрами в культурной, образовательной и музейной деятельности как в выставочно – игровом пространстве ДООУ, так и через организацию сетевого взаимодействия, использование электронных ресурсов социальных сетей;
 - для формирования у детей и взрослых интереса к культурным ценностям России и историческим традициям города – наследию ярмарочного Петрушки;
 - для создания и функционирования «Клуба друзей Петрушки» в ДООУ и в группе «В контакте» в социальных сетях;
 - для развития образовательно – культурного и творческого потенциал семьи через изготовление выставочных экспонатов, для привлечения родителей к участию в интерактивных игровых программах, для организации сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями культуры города и области;
 - для разработки и реализации познавательно – игровых программ, интерактивных праздников и развлечений, игр – квестов, семейных гостиных, мастер – классов, интерактивных представлений и театральных постановок;
 - для организации издательской деятельности («Сказы о Петрушке», «Умная раскраска от Петрушки», «Петрушки такие разные»);
 - для использования электронных ресурсов (видеопрезентации, арт – проекты);
 - для разработки образцов сувенирной продукции с брендом Старорусского Петрушки;
 - для расширения представлений детей и взрослых о культурно – исторических традициях города.

Планируемые результаты.

Появление интереса у детей и взрослых к культурным ценностям родного города и духовно – нравственных ориентиров через выставочно – игровую деятельность в условиях современного педагогического процесса. Они будут активными участниками в сотрудничестве и взаимодействии в игровых праздниках.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СП.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

–

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные цели и задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь СП;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

| <i>Учреждение</i> | <i>Совместно решаемые задачи</i> | <i>Формы работы</i> |
|---|---|---|
| МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии | Обеспечение преемственности | Экскурсии; совместные акции, проекты; посещение уроков, общие педсоветы |
| Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального района | Взаимодействие в направлении обеспечения информацией, организацией мероприятий на муниципальном, областном и всероссийском уровне | Информирование о проведении мероприятий на различных уровнях, консультирование педагогов и родителей воспитанников |
| ГОБУЗ Старорусская ЦРБ | Взаимодействие в направлении обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний | Осмотр фельдшером/врачом-педиатром; консультирование родителей; назначения, сопровождение в период после болезни; знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| Детская библиотека | Приобщение к книжной культуре, детской литературе, формирующей духовные ценности | Использование фонда библиотеки, посещение тематических выставок, участие в конкурсах, викторинах, выставках |
| Краеведческий музей г. Старая Русса-филиал Новгородского государственного объединенного музея-заповедника | Приобщение к истории и культуре, ознакомление с историей родного края, местными достопримечательностями, знаменитыми земляками и их творчеством. | Экскурсии; организация массовых мероприятий, интерактивных площадок, совместных акций. |
| Музей Северо-западного фронта | Приобщение к истории и культуре, ознакомление с героями родного края, их подвигами | Посещение тематических выставок с целью приобщения детей к истории края |
| Музей АО «123 АРЗ» | Приобщение к истории и культуре, ознакомление с историей родного края, местными достопримечательностями, знаменитыми земляками и их творчеством. | Экскурсии; организация массовых мероприятий, интерактивных площадок, совместных акций. |

| | | |
|--|--|---|
| Музей боевой славы МАОУ СОШ №5 с углубленным изучением химии и биологии | Приобщение к истории и культуре, ознакомление с историей родного края, местными достопримечательностями, знаменитыми земляками и их творчеством. | Экскурсии; организация массовых мероприятий, интерактивных площадок, совместных акций. |
| Центр культуры «Русич», МКЦ города Старая Русса | Воспитание средствами искусства, организация досуга. Приобщение детей к музыкальной культуре. Обеспечение преемственности. Приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями русского народа. Воспитание патриотических чувств. | Участие в праздничных событиях. Проведение мероприятий, знакомство с музыкальными инструментами. Проведение совместных мероприятий, концертов, праздников, выставок, участие в конкурсах. |
| Киноцентр г. Старая Русса | Воспитание средствами искусства, организация досуга. Приобщение к видам творчества. | Проведение совместных мероприятий, просмотров сеансов, участие в конкурсах. |
| МАУ ДО «Центр детского творчества» | Воспитание средствами искусства, организация досуга. Приобщение к техническим видам творчества. | Проведение совместных мероприятий, выставок, участие в конкурсах. |
| Центр народных промыслов и ремесел «Берегиня» | Приобщение к истокам русской народной культуры, знакомство с традициями русского народа. Воспитание патриотических чувств. | Проведение совместных мероприятий, праздников, выставок, участие в конкурсах. |
| Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского | Приобщение детей к музыкальной культуре. | Проведение культурно зрелищных мероприятий, знакомство с музыкальными инструментами. |
| Новгородский кукольный театр «Дорофей» | Организация и содействие в организации развлекательных программ, праздничных концертов, шоу-программ, проведение различных праздников | Развлекательные программы, праздничные концерты, шоу-программы, тематические представления |
| ДЮСШ г. Ст. Русса | Пропаганда спорта и физической культуры, привлечение к занятиям спортом. | Встречи детей со спортсменами; участие в спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях по видам спорта. |
| МАУ ФОК | Пропаганда спорта и физической культуры, привлечение к занятиям спортом. | Встречи детей со спортсменами; участие в спортивно-массовых мероприятиях, акциях, соревнованиях по видам спорта. |
| ОГИБДД МО МВД России "Старорусский" | Воспитание ответственного участника ДД, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; участие в городских мероприятиях «Дорожная азбука» |

| | | |
|---|---|---|
| ГБОУ «Старорусский ЦППМС» | Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в системе образования в рамках ФГОС, обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, мониторинг готовности к школьному обучению. | Проведение совместных мероприятий (по плану: семинары, круглые столы, мастер-классы, т.д), тестирование, консультирование педагогов и родителей |
| ФГКУ «3 ОТРЯД ФПС ПО НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ» | Содействие в формировании у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих в пожароопасных ситуациях, воспитании навыков адекватного поведения при пожаре и знакомства с профессией пожарного | Экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники, тематические вечера |
| Дошкольные отделения города | Сетевое взаимодействие. | Проведение методических мероприятий, семинаров, обмен опытом. |
| Ассоциации, учебные центры, образовательные центры дистанционных технологий | Дистанционный формат обучения, участие в онлайн конкурсах различных уровней | Дистанционные |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДООУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам. Работа педагога с родителями направлена на:

- Изучение особенностей семьи: воспитание ребенка в ее условиях; традиции, семейные отношения, стили воспитания родителей, установление контактов с семьей
- Повышение педагогической компетентности родителей: понять потребности детей; создать условия для их удовлетворения; видеть перспективу развития ребенка в таких условиях, в которых семья живет в данный момент.

Формы и методы работы с семьей

| <i>Направление</i> | <i>Характеристика направления</i> | <i>Формы и методы работы</i> |
|------------------------------------|--|---|
| <i>Информационно-аналитическое</i> | – Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • социологические опросы • беседы |
| <i>Познавательно-практическое</i> | Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей | <ul style="list-style-type: none"> • общие и групповые родительские собрания • консультации • занятия с участием |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.</p> | <p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы • выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями • Дни открытых дверей • участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов • совместное создание предметно - развивающей среды • утренние приветствия • работа с родительским комитетом группы • беседы с детьми и родителями • тренинги |
| Наглядно-информационное | <p>Это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • родительские уголки • выпуск газеты • информационные проспекты для родителей • дни открытых дверей • семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «12 месяцев добра», «Воспитание со всех сторон» • папки-передвижки • фотомонтажи «Наша интересная жизнь», «Мы – патриоты» • фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья» • эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» • копилка Добрых дел |
| Досуговое | <p>Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри</p> | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов • клубная деятельность (например: клуб выходного дня «Шаг за |

| | | |
|--|---|---|
| | проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом | шагом», «Мамина школа», «Семейная гостиная» и т. д. |
|--|---|---|

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников, то есть **социальное партнерство как равное участие** в воспитании ребенка детского сада и семьи по следующим направлениям деятельности:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое

Содержание работы с семьей по образовательным областям.

Физическое развитие:

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки и т.п.) и играми; длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка и т.д.; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового

воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.); что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых); называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Речевое развитие

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития речи ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные

состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (например, подготовке концертных номеров, участие в тренингах и т.п.).

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на 74 прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и др.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного

персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП. Для реализации Рабочей программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой СП и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс в СП строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику СП и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Ф.И.О. педагогов</i> |
|--|--|
| Группа №1 «Буратино» (коррекционно – развивающей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР), (4 - 8 лет) Режим работы - 10 часов | Иванова Светлана Ивановна, воспитатель Боголюбова Светлана Алексеевна, воспитатель Николаева Ирина Юрьевна, учитель – дефектолог Колесникова Юлия Геннадьевна, учитель – логопед Филиппова Ирина Сергеевна, педагог - психолог |
| Группа №2 «Жужжалочка» (коррекционно – развивающей направленности для детей с ОВЗ с ОНР) (старший возраст 5 – 6 лет) Режим работы - 10 часов | Трипачёва Ирина Владимировна, воспитатель Логинова Елена Борисовна, воспитатель (подм) Евгеньева Любовь Александровна, учитель - логопед |

| | |
|--|--|
| Группа №3 «Солнышко» (общеразвивающая направленности), (младший возраст 4 – 5 лет) Режим работы – 10,5 часов | Герлиманова Светлана Петровна, воспитатель Сергеева Тамара Николаевна, воспитатель (подм) |
| Группа №4 «Капелька» (общеразвивающая), (ранний возраст 1,5 – 3 лет) Режим работы – 10,5 часов | Агарькова Светлана Николаевна, воспитатель Артемьева Елена Михайловна, воспитатель (подм) |
| Группа №5 «Звездапад» (коррекционно – развивающей направленности для детей с ОВЗ с ОНР) (старший возраст 5 – 6 лет) Режим работы – 10 часов | Никифорова Галина Васильевна, воспитатель Родина Маргарита Юрьевна, воспитатель (подм) Паскаль Татьяна ивановна, учитель - логопед |
| Группа №6 «Фиксики» (общеразвивающая), (младший возраст 3 – 4 года) Режим работы - 10,5 часов | Григорьева Ольга Алексеевна, воспитатель Родина Маргарита Юрьевна, воспитатель (подм) |
| Группа №7 «Речецветик» (коррекционно – развивающей направленности для детей с ОВЗ с ОНР) (старший возраст 6 – 7 лет) Режим работы - 10 часов | Румянцева Ирина Александровна, воспитатель Логинова Елена Борисовна, воспитатель (подм) Добровольская Алла Викторовна, учитель - логопед |
| Группа №8 «Непоседы» (общеразвивающей направленности), (младший возраст 3 – 4 года) Режим работы – 10,5 часов | Яковлева Евдокия Петровна, воспитатель Сергеева Тамара Николаевна, воспитатель (подм) |
| Группа №9 «Радуга» (общеразвивающая), (старший возраст 5 - 6 лет) Режим работы – 10,5 часов | Васильева Алла Анатольевна, воспитатель Савельева Кристина Сергеевна, воспитатель (подм) |
| Группа №10 «Волшебная страна» (общеразвивающая), (младший возраст, 4 – 5 лет) Режим работы – 7,2 часа | Владимирова Татьяна Владимировна, воспитатель Муравьева Елена Ильинична, воспитатель |
| Группа №11 «Почемучки» (коррекционно – развивающей направленности для детей с ОВЗ с ОНР) (старший возраст 6 – 7 лет) Режим работы – 10 часов | Дорошина Елена Алексеевна, воспитатель , воспитатель Боголюбова Светлана Алексеевна (подм) Паскаль Татьяна Ивановна, учитель - логопед |
| Группа №12 «Кроха» (ранний возраст, 1,5 – 3 лет) Режим работы – 7,2 часа | Мухина Татьяна Николаевна, воспитатель Муравьева Елена Ильинична, воспитатель |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Юридический адрес структурного дошкольного подразделения МАОУ СОШ № 5:

Новгородская обл., г. Старая Русса, ул. Поперечная дом 47 корпус 2

E-mail: madou-2@yandex.ru

Официальный сайт: <http://5319sc5.edusite.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: СП инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания СП составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года педагог осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-----|---|----------------|---|
| 1. | День знаний «Первое сентября – День знаний» | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Участие в дистанционных конкурсах различного уровня | постоянно | Воспитатели Творческая группа |
| 4. | Неделя дорожной безопасности | Сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 5. | Всероссийская акция «Кросс нации 2022» | Сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 6. | Всероссийский день ходьбы | Сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 7. | День гражданской обороны | Октябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 8. | Праздник «Ходит осень по дорожкам» | Октябрь | Воспитатели музыкальный руководитель |
| 9. | Участие в муниципальном этапе конкурса «Дорожная азбука». | Октябрь | Воспитатели Старший воспитатель |
| 10. | Благотворительные акции: * «Белая трость». * «День инвалидов». * День пожилых людей. * «Рождественский марафон». * Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». * День памяти и скорби | В течение года | Старший воспитатель Творческая группа Педагогов Родители Воспитанники |
| 11. | День Матери «Мама – счастье мое» | Ноябрь | Воспитатели групп |
| 12. | Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку (по предложению сетевых сообществ) | Декабрь | Педагоги |
| 13. | Новогодние представления | Декабрь | Педагоги |
| 14. | «Рождественские колядки» | Январь | Воспитатели |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 15. | «День рождения детского сада» | Январь | Педагоги |
| 16. | Развлечение «Масленичные гуляния» | Февраль | Воспитатели |
| 17. | День освобождения города Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков | Февраль | Творческая группа |
| 18. | Праздник, посвященный дню защитника отечества «Богатырская наша сила | Февраль | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 19. | Концертная программа «Букет для мамы» | Март | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 20. | «Сороки-день птиц» | Март | Воспитатели |
| 21. | Юморина – день смеха «Петрушка» (Самый известный русский ярмарочный герой - брэнд Старой Руссы) | Апрель | Воспитатели Творческая группа |
| 22. | Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» | Апрель | Краецкая В.А. |
| 23. | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Дорогами войны к Победе» | Май | Воспитатели |
| 24. | Выпускной бал воспитанников | Май | Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 25. | Летний праздник, посвященный Дню защиты детей | Июнь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 26. | «Пушкинский бал» | Июнь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 27. | «День берёзки» | Июнь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 28. | Праздник, посвященный Дню России «Путешествие на воздушном шаре» | Июнь | Старший воспитатель Воспитатели |
| 29. | «День семьи, любви и верности» «День рождения детского сада» | Июль | Заместитель директора по ДО Старший воспитатель Воспитатели |
| 30. | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня | В течение года | Старший воспитатель |
| 31. | Участии в спортивных соревнованиях города и района | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.