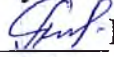



СОГЛАСОВАНА
председатель комитета по
образованию Администрации
Старорусского
муниципального района
 Розанова О.А.
« 29 » ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА
председатель директор школы
Совета школы Гордеева Е.Ю.
 Резина Ю.А. приказ № 1006 А
протокол № 1 от «29» ноября 2024 г.
«29» ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 с углубленным
изучением химии и биологии» г. Старая Русса
(МАОУ СОШ № 5)
на 2024- 2029 годы.**

г. Старая Русса
2024 год

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса (МАОУ СОШ № 5)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание адаптированного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Здоровье;</p>

	<p>Творчество; Профоориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. -Повышение качества образования; -Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Модернизация материально-технической базы <ul style="list-style-type: none"> -Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Развитие управленческой модели школы.
--	--

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Определён управленческий трек развития школы: модель Программы развития школы; -Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. -Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. -Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Развитие управленческой модели школы. -Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
<p>Разработчики</p>	<p>Административная команда МАОУСОШ № 5</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029 г.г.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап, подготовительный</p>	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
<p>II этап, реализация</p>	<p>2-й этап – практический (октябрь 2024 года - май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап, обобщающий</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет;

	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе руководителя на сайте школы.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным
---	---	--	---	---	--------------------------------	--	---

							<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

						<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Повышение мотивации учителя, актуализация
--	--	--	--	--	--	--	---

							мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательно й деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе

							внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальные учебные планы, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации

							<p>профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.• Организация обучения педагогов на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных

							предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности

							<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальны
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствующим образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

						<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>х интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в

							рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуально й работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования

							и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							<p>уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с

							вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных

							<p>материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирую
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>щих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности и образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ

							<p>менее 70 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности и профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						<p>подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Внедрение наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

					образования		<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету,
--	--	--	--	--	-------------	--	--

							<p>проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.• Организация проведения групповых
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	--	--	--

							выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной

							<p>на самоопределени е, самообразовани е и профессиональ ную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.• Внедрение практики формирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							<p>работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическим и работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации

							<p>и, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок

							<p>в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий наставничества для персонифициро

							<p>ванной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательно

						для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	й деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие
--	--	--	--	--	--	---	---

							с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов муниципально /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани е результатов

							<p>муниципально о /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном/ заключительном

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн		

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			ых интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							<p>психофизическо го развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологически х) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого- педагогической компетентности участников образовательны х отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогике инклюзивного образования (курсы повышения квалификации,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--	--	--	--	--

							с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированны

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>х основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической
--	---	--	--	----------	---	---	--

							помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в

						<p>и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическим и пособиями в полном объеме для организации обучения и
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

					инвалидность ю	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение
--	--	--	--	--	----------------	---	--

							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

							части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

							<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированный на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочным и, инновационным и площадками,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

						иных мероприятиях	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим и работниками других образовательных организаций</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ПСК	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых

	(далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа

							<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки ; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктур

						занятий физической культурой и спортом.	<p>ы в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none">• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
--	--	--	--	--	--	---	---

							образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Создание		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

							<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности ; привлечения молодых специалистов
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительно образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)

							<p>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",
--	--	--	--	--	--	--	---

							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

							<p>профессиональ ным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	--	---

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности

							<p>й.</p> <ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности .• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",
--	--	--	--	--	--	--	--

							организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных

							<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение

							<p>условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений,

							<p>наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

							соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации и палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой

						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)

							(телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.• Привлечение специалистов из других организаций к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)• Информирование, привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и

						<p>включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>функционирование школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю

							<p>«школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.• Изучение интересов, склонностей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в

							<p>разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиасервиса.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиасервис», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала
--	--	--	--	--	--	--	---

							и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

							<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

							краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического
--	--	--	--	--	--	--	---

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение

							условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными

						чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	ми организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически		

					х кадров. Система наставничеств а		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение самодиагностики и профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическим и работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательно й деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику у профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							<p>профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно - разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

						всероссийском уровне.	<p>движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							<p>мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

							<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

							<p>руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастер-классов и т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся				я		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в

							<p>рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			о сопровождении		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостат очность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по

							<p>выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.• Создание информационно-методического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной

							<p>медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально- опасном положении.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия . • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение

							<p>системной работы выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.• Обеспечение формирования и развития психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			о школьного климата	м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования)

							<p>о образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
--	--	--	--	--	--	--	---

							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительны

							<p>м причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся,

							<p>находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и

							<p>развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	---

							профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологически
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х, педагогических, экологических и социологически х факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.• Планирование мероприятий по проведению социально- профилактическ ой работы.• Обеспечение создания в образовательно й организации поддерживающ е-
--	--	--	--	--	--	--	--

							компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям . • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия . • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования

						<p>родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

							<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.• Разработка проекта по цифровой образовательной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>й среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций

							ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи

						<p>функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>педагогическим работникам, изучение педагогическим и работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

							<p>испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

							учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательны х ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленны ми в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательств у об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительно й работы с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и

						школьном библиотечном информационном центре.	утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/телецентра/кру

							<p>жка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии</p>
						<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						<p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового

							<p>вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственн		

	образовательной организации			среда»	о- общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	--------	-----------------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ СОШ № 5 провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ваш уровень

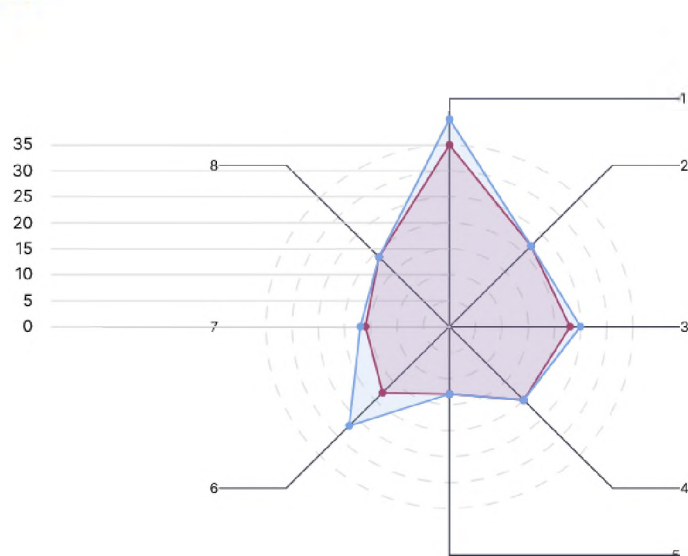
Средний



Звездочка / График

Вы набрали

166 баллов



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов. В этом блоке требует доработки показатель вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Ноль баллов ОО получила по показателю «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)», что свидетельствует о низкой сформированности системы подготовки обучающихся к ОГЭ. По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%. По блоку «Творчество» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. По блоку «Воспитание» получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов. На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в организации разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингтовую программу. По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 19 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	35	45 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	20	22 Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиацентра на базе лицея, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	22	22 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
4	Творчество	22	29 Развитие конкурсного, олимпиадного движения на разных уровнях.

5	Профорентация	13	14 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	18	25 Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. методиста, педагога-наставника. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую категории
7	Школьный климат	16	19 Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
8	Образовательная среда	19	19 Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
----------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

направления и ключевые условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих

				риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные обще образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная	Участие	Организация	Профессиональные	Дефицит отдельных

команда	педагогов в конкурсном движении	методического сопровождения педагогических работников	сообщества педагогов	групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога психолога в образовательной организации	Отсутствие обустроенных зон	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Создание школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

4. Концепция программы развития

Программа развития МАОУ СОШ № 5 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также с учетом результатов самодиагностики, выполненной в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального

оператора, а также проведенного SWOT-анализа. Исходя из результатов самодиагностики и анализа рисков, определены основные ориентиры развития МАОУСОШ № 5 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка и реализация инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- максимальное использование всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Результатом работы МАОУСОШ № 5 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития - создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание адаптированного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Стратегическое видение. В перспективе реализации Программы развития школа видится образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде; школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

Миссия ОО заключается в том, что школа становится центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи программы развития:

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность;

Воспитание;

Здоровье;

Творчество;

Профориентация;

Учитель. Школьные команды;

Школьный климат;

Образовательная среда.

- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Повышение качества образования;
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Модернизация материально-технической базы
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.

Приоритетные направления программы развития.

С целью формирования единого образовательного пространства МАО УСОШ № 5, охватывающего обучение и воспитание ребенка, доступность, развитие всех сторон жизни учащихся, предусмотрены подпрограммы по 8 ключевым направлениям.

№ п/п	Направление анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	«Добыча знаний!»	1)Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу,	2024-2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». Разработать модель сетевого	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России», мониторинги	Бюджет	Заместители директора по УВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	Мониторинг

		интеллектуаль ного и творческого потенциала; 2) создание информационн о- насыщенного образовательн ого пространства за счет внедрения качественного программно- методического обеспечения и новых технологий обучения (информацион но- коммуникацио нных, модульных, проблемно- поисковых, проектной деятельности и др.); 3) выявление образовательн ых	возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильн ого обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействи я образовательн ых учреждений; стабильные положительны е результаты, достигнутые обучающимис я в ходе государственн ой итоговой аттестации (далее - ГИА); сокращение отставания	графика (дорожной ка рты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Проанализировать существующие и разработать	проекта			2. Совершенство вание системы внутришкол ьной оценки качества образования . 3. Расширен ие спектра реализуемы х программ внеурочной деятельност и. 4. Увеличен ие количества обучающих ся, охваченных сетевой реализацией образовател ьных программ. 5. Совершенство вание условий для развития инклюзивно го образования . 6. Совершенство
--	--	---	---	---	---------	--	--	---

		<p>потребностей и возможностей обучающихся; включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов, в том числе и запросов инклюзивного образования; совершенствование</p>	<p>наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и трудовой деятельности; консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования</p>	<p>образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного</p>				<p>ствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>ание системы предпрофильн ой подготовки и профильного обучения, содействие профессional ьному самоопределен ию обучающихся 4)Совершенст зование внутренней системы оценки качества образования Совершенство вание условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательн ых программ.</p>		<p>обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей- инвалидов, мониторинг функциональной грамотности , участие в ВПР</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	«Традиции хранения и создания»	1) Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) Поддержка детских объединений и ученического самоуправления («Орлята России», РДДМ «Движение первых»), стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся; 3) создание условий, способствующих их самореализации	Достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности	2024 2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, психолог, советник по воспитанию	Создание условий для становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, деятельнос	Систематичность и регулярность мониторингов, НОК
---	------------	--------------------------------	--	--	--------------	---	---	--------	--	---	--

		и личности школьников через общественно-полезную деятельность; использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения 4. Организовать работу, направленную на расширение представления	сти в решение социально-значимых актуальных проблем города; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны" обучающихся; расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных		Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Скорректировать план воспитательной работы; разработать новые программы дополнительного образования. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных				тью технопарко в «Кванториум»	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,</p>	<p>достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;</p>	ресурсов						
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

			направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.								
3	Здоровье	«Здоровое питание и сохранение здоровья»	Создать условия для формирования обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансирован	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска буклетов, проектов по здоровому питанию.	Ежемесячно в течение реализации проекта	Ведение на официальной странице сайта раздела «Организация питания в ОО», создание информационных продуктов о здоровом питании); оформление рекреаций школы, классных кабинетов; исследовательская работа по здоровьесбережению) планирование и организация деятельности обучающихся по	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга, осуществление родительского контроля.

			ного питания; создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.			программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»					
4	Творчест во	«Талан т развива й!»	1. Обеспечение функциониров ания школы полного дня. 2. Организация объединений внеурочной деятельности(школьный театр, школьный хор) 3. Расширение направленност	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; разработка и реализация специализиров анных, индивидуальн ых и дифференциро	2024 2029г.	Организация необходимой психолого- педагогической работы среди родителей способных обучающихся; разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с	Федераль ная програм ма «Школа Минпрос вещения России»	бюджет	Заместит ель директор а по УВР, педагог- психолог	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализ ации, профессио нального самоопреде ления в соответств	Система тичность и регулярн ость монитор инга.

		и программ дополнительного образования (6 направлений) 4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, центра «Точка роста», учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 6. Привлечение обучающихся	ванных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности; - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми,		одаренными детьми; - ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений; Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми				ии со способностями; увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и программы дополнительного образования	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня; 7.Обеспечение участия в лагерных сменах.	склонными к творческой, интеллектуальной, художественно эстетической и исследовательской деятельности ; обобщение и систематизация материалов педагогической практики							
5	Профориентация	«Выбор профессии»	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс	Актуализация профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника через участие в профессиональных пробах; Расширение границ	2024 2029	Реализация плана профориентационной работы; реализация программы «Россия- мои горизонты»; реализация проекта «Билет в будущее», организация экскурсий на предприятия	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Количество программ, нацеленных на профориентационную подготовку, доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Систематичность и регулярность мониторинга

		самоопределе ния на основе неоднократны х профессионал ьных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуальн ого учебного плана, в соответствии с выбранными профессионал ьными компетенциям и по итогам участия в проекте	возможностей традиционног о трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессионал ьной деятельности.						осваивающ их программы «Россия- мой горизонты », «Профорие нтация».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

6	Учитель. Школьные команды	«Учителями славит Россия!»	1)Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 3Обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе, развитие института наставничества 4.Развитие	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; овладение педагогами учебно-методическими информационными методическими ресурсами, необходимы для успешного решения задач современного образования в	2024 2029	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать ИОМ учителя в случае необходимости. Разработать мероприятия по	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»		Директор, Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.	Систематичность и регулярность мониторинга.
---	---------------------------	----------------------------	--	---	--------------	---	---	--	--	--	---

			внутришкольной системы повышения профессионального мастерства 5. Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, круглых столах по обмену опытом.	условиях введения ФГОС нового поколения; Освоение новых образовательных технологий; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы .		развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов Внести коррективы в Положение о стимулировании педагогических работников.					
7	Школьный климат	«Важней всего погода»	Реализация локальных нормативных	Создание условий, обеспечивающих	2024 2029	Разработка комплексной		Бюджет, внебюджет	Заместитель директора	Высокий показатель уккомплекто	Систематичность и

		в доме»	<p>актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с</p>	<p>х личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. -</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. -</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в</p>				<p>стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы, оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов</p>		<p>по УВР, педагог-психолог</p>	<p>ванности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного</p>	<p>регулярность мониторинга.</p>
--	--	---------	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	----------------------------------

		<p>дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>классах уголков двигательной активности. -</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов</p>						<p>потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

										школьного климата.	
8	Образовательная среда	«Современная школа»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации и системы	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Обеспечено ОО IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и	2024-2029			Бюджет		Создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления учащимися в образовательном процессе.	Систематичность и регулярность мониторинга.
						Использование ФГИС «Моя школа»; Формирование фонда библиотеки; обеспечение свободного доступа к сети интернет; ведение работы по сохранности библиотечного фонда.			Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители		

		<p>образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня

являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивных залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
 - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,
 - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	урочная
2.Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение	Внеурочная, дополнительное

	безопасности обучающихся	образование, урочная деятельность
3.Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
4.Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
5.Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
6.Учитель. Школьная команда.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, развитие института наставничества	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
7.Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
8.Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Посвящение в читатели, День здоровья, Посвящение в первоклассники, Осенний бал; День Матери, Новый год, Рождество, смотр строя и песни, Последний звонок; Бал выпускников и другие.

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

1. Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- ученическое управление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- Совет школы, в который входят представители из числа родителей и учеников каждого класса;
- Наблюдательный совет;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МАОУ СОШ № 5 заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению привлекаются все участники образовательного процесса: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает

педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогическое наставничество «Учитель- молодой специалист», методическое объединение учителей начальных классов, учителей-предметников, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 5 осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития Школы.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:
- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- Принцип развития.

Ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

- Принцип гуманизации.

Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

- Принцип индивидуализации.

Учёт уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип дифференциации и интеграции.

- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного

контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе- 3 чел	Учителя-предметники, классные руководители	Специалисты сопровождения: педагог-психолог- 1 чел, учитель логопед-1 чел, социальный педагог-1 чел	МОП

2	Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями-1 чел, заместитель директора по воспитательной работе-1 чел	Классные руководители-31 чел	Педагоги психологи	МОП
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ	Специалисты сопровождения: педагог-психолог-1 чел, учитель логопед-1 чел; социальный педагог-1 чел	МОП
4	Творчество	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники-28 чел классные руководители, учителя начальной школы- 12 чел	Педагог-организатор- 1 чел	МОП
5	Профориентация	Советник директора по п воспитанию и взаимодействию с	Учителя-предметники, классные	учитель курирующие направление	МОП

		детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	руководители, учителя начальной школы	«Профориентация», педагог психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор, Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог психолог-1 чел, учитель логопед-1 чел, социальный педагог-1 чел, педагоги наставники	МОП
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителяпредметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагоги наставники	МОП

8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями- 1 чел	МОП
		Итого: 6 человек	46 чел	6 чел	

2. Социальные партнёры школы.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Старорусский политехнический колледж (филиал) ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого"

ОА ПОУ «Старорусский агротехнический колледж»

Боровичский медицинский колледж имени Анатолия Кокорина

МАУДО «Центр детского творчества

Старорусский краеведческий музей

Старорусский Дом-музей Ф.М.Достоевского

Музей Северо-Западного фронта

Муниципальное автономное учреждение Физкультурно-оздоровительный комплекс

МАУДО «Спортивная школа»

АО «Элдис»

АО «123 Авиационный ремонтный завод»

АО Курорт «Старая Русса»

3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых,

информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б)
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru),
- официальные сетевые страницы в Госпабликах [МАОУСОШ № 5 г. Старая Русса \(vk.com\)](https://vk.com/maousoi5), на платформе «Сферум».

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; - возможность использования электронных журналов 1-11 классов;

В 2023 г. начато использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I Материально-технический	Помещения под учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, парты, регулируемые по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивные доски, лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, биологии	учебные кабинеты- 34 ученические столы- 30 шт парты-510 шт стулья-1050 шт доска ученическая-34 шт ноутбуки-34 шт интерактивная панель- 2 телевизоры-13 шт	Имеется в необходимом количестве	Бюджетные и внебюджетные средства
1	Оборудование в рамках проекта «Точка роста»	МФУ (принтер, сканер, копир)-1 11- Ноутбуков мобильного класса 3 D оборудование (3д принтер)-1шт Шлем виртуальной	Имеется в необходимом количестве	Бюджетные средства

		<p>реальности-1 шт Фотоаппарат -1 шт Смартфон -1 шт Квадрокоптеров -4 шт Комплект для обучения шахматам- 3 шт Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации-2 шт Набор имитаторов травм и поражений-1 компл интерактивный комплекс- 2 шт</p>		
2	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	<p>МФУ- 1 шт ноутбук для управленческого персонала- 6 шт ноутбук педагога- 2 шт мобильного класса- 30шт</p>		
3	Предметные кабинеты	<p>В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения воспитания, соответствующих</p>		

		современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях Имеется в необходимом количестве для реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем		
--	--	---	--	--

		образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ”		
II Кадровый	Педагоги	Педагогических работников – 69. Учителей –60: - с высшим образованием –94%; - со средним специальным образованием – 6%; - имеют высшую квалификационную категорию – 65%; - имеют первую квалификационную категорию – 26%. Средний возраст педагогов – 44 года. Социальных педагогов – 1. Педагог-психолог-1	Имеются в необходимом количестве	Бюджет
	АУП	Заместители директора по УВР– 4 Заместители директора по ВВР - 1		
III Финансовый	Бюджетные средства	Бюджет МАОУ СОШ	-	Бюджет

	(федеральные + региональные + местные)	№ 5 Средства субвенции		
	Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Платные дополнительные образовательные услуги		Предподготовка первый класс
IV Научно-методический				
1	Для педагогов	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта	--	Бюджет

		«Школы Минпросвещения России»		
2	Для обучающихся	Учебники и учебные пособия, библиотечный фонд, цифровые образовательные ресурсы, ЦОС	--	Бюджет

V Социальный (социальные партнёры)				
1	Социальное партнерство	Образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования); общественные организации предприятия и организации различных форм собственности		Бюджет внебюджет
2		Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Бюджет внебюджет
3		Государственные надзорные и контрольные органы		Бюджет внебюджет

VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1		1. Договоры о совместной деятельности		
2		2. Совместные планы работы		
3		3. Соглашения о взаимном сотрудничестве		

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.

- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе

цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель) которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат ожидаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Гордеева Е.Ю.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	2 квартал 2024	2 квартал 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Октябрь-ноябрь 2024	Октябрь-ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Индивидуальные достижения	Директор Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Команда создана, приступила к работе		Директор	

(управленческая команда), организация его работы						
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Выявление дефицитов	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Методические рекомендации	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты»	3 квартал 2024	3 квартал 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	

по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой			Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Портрет школы. Перспективы развития»	декабрь 2024	декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом	Программа развития	Управленческая команда	

Организации			Школы			
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с ноября 2024 года (регулярно)	с ноября 2024 года (регулярно)	Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Гордеева Е.Ю. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	ноябрь-декабрь 2024	ноябрь-декабрь 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Треки	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Гордеева Е.Ю. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	2024 г. (далее ежегодно)	100% обучающихся обеспечены учебниками по предметам	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на всех уровнях образования	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1-11 классов, классные	

			с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.		руководители.	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОК. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	Аналитическая Справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	
<u>Мероприятие 4.4.</u> Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности, олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024-2029г.г	2024-2029г.г	Увеличение количества участников на 10% в различных направлениях интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности, олимпиадах различного уровня	Аналитическая Справка	Рабочая группа	
<u>Мероприятие 4.5.</u> Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ: 1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания	2024-2029г.г	2024-2029г.г	Разработана АОП	Удостоверение о прохождении курсов. Договор о сетевом взаимодействии.	Классные руководители. Учителя-предметники.	

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Приказ о наставничестве	Директор. Заместители Директора по УВР	
<u>Мероприятие 4.7.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029г.	2024-2029г.	Подписано не менее 3 договоров сетевой реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Внедрение программы «За здоровый образ жизни»	2024-2025 уч. г.	2024-2025 уч. г. (далее ежегодно)	100% охват обучающихся.	Дополнительная общеразвивающая программа	Директор	
<u>Мероприятие 4.9.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024г	2024г	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	
<u>Мероприятие 4.10.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	до 01.03.2024	Регистрация обучающихся, 100% охват учащихся	Наличие регистрации Прохождение треков, сдача отчетов соответствии с календарным планом проекта	Директор Советник директора	

<p><u>Мероприятие 4.11.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с апреля 2024</p>	<p>с апреля 2024</p>	<p>Увеличение количества детей, вступивших в проект «Орлята России»</p>	<p>Наличие регистрации Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Директор Советник директора</p>	
<p><u>Мероприятие 4.12</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>2025-2027 г</p>	<p>2025-2027 г</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию;</p>	<p>Приказ о создании ЦДИ, разработка положения о деятельности ЦДИ</p>	<p>Директор</p>	

			-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Определить возможные виды спорта для реализации в условиях школы. - Разработка программ по данным видам спорта	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Корректировка программ ШСК	Положение о ШСК	Совет образовательной организации	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивной школой - Составление и реализация плана мероприятий по взаимодействию	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Привлечение тренеров-преподавателей по физической культуре из системы дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Увеличение доли количества мероприятий Результативность мероприятий	Единый календарный план	Директор	
<u>Мероприятие 4.17.</u> Расширение деятельности школьного спортивного клуба	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад,	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Директор	

			олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление мероприятий, Дней спорта.</i>			
4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Составление учебного плана внеурочной деятельности с расширением спектра программ	Апрель-август 2024	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	100% вовлечение педагогов в разработку программ внеурочной деятельности	Протокол педагогического совета	Совет образовательной организации	
<u>Мероприятие 4.19.</u> Определение партнеров и заключение договоров с ними. Составление плана взаимодействия	Апрель-август 2024	В течение срока действия программы	Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
<u>Мероприятие 4.20.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	В течение срока действия программы	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительной общеразвивающей программы	Заместитель директора по ВР	
5. Профориентация						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	100% классных руководителей включено в ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	
<u>Мероприятие 4.22.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	Психологическое сопровождение выбора профессии Результаты профтестирования 80% обучающихся 8-11 классов предварительно самоопределяются с	Результаты профпроб Открытие профклассов (медицинский класс)	Директор, психолог	

			профессиональными предпочтениями			
<u>Мероприятие 4.23.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	В течение срока действия программы	Разработана и реализуется программа. 100% вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения (посещение дней открытых дверей образованных организаций высшего, среднего профессионального образования)	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся Фотоотчеты, публикации с сети ВК.	Классные руководители	
<u>Мероприятие 4.24</u> Поиск партнеров –предприятий, Вузов, СПО для проведения профпроб и организации предпрофессионального класса	Апрель-май 2024	В течение срока действия программы	Мониторинг трудоустройства выпускников	Договора о сотрудничестве в сетевой форме обучения.. Класс с предпрофессиональной подготовкой (медицинский класс)	Управленческая команда	
6.Учитель. Школьная команда						
<u>Мероприятие 4.25.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2029 г	В течение срока действия программы	100% удовлетворенность педагогов, родителей	Единое штатное расписание	Директор	
<u>Мероприятие 4.26.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(в течение 3 лет).	Удостоверения о прохождении КПК	Управленческая команда	

<p><u>Мероприятие 4.27.</u> Система наставничества</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>Приказ о методическом сопровождении, наставничестве.</p>	<p>Директор Управленческая команда</p>	
<p>7.Школьный климат</p>						
<p><u>Мероприятие 4.28.</u> Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в ОО и профилактики правонарушений</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)</p>	<p>Сформирована социально-психологическая компетентность педагогов для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>	<p>Директор, Заместители директора по УВР, соц.педагог, психолог</p>	
<p>8.Образовательная среда</p>						
<p><u>Мероприятие 4.29.</u> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>	

<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>						
<p><u>Мероприятие 4.30.</u> Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>100% вовлечение педагогов школы –активных членов профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе «Сферум», ЦОС и ЦОК</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах. Мастер-классы</p>	<p>Методический совет</p>	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>						
<p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью надостижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных маршрутовруководителя и педагогов школы.</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>В течение срока действия программы</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальныемаршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижениепланируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025г.г.	Ежегодно	Более 80% педагогами пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с организациями, реализующие ДО	в рамках договора	В течение срока действия программы	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ последующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»;	2024-2029	В течение срока действия программы	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор, заместитель директора по УВР	

-«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа полного дня»						
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Гордеева Е.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	80 % родителей -активные участники в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Гордеева Е.Ю. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u>	В течение	В течение	Мониторинг Программы		Директор	

Мониторинг Программы развития, корректировка	срока действия программы	срока действия программы	развития(графический вариант), отчёты			
--	--------------------------	--------------------------	---------------------------------------	--	--	--

