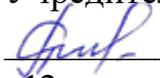


СОГЛАСОВАНА

Учредитель

 Розанова О.А.  
«12» января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Гордеева Е.Ю.

приказ № 10

«13» января 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 5 с углубленным  
изучением химии и биологии» г. Старая Русса  
(МАОУ СОШ № 5)  
на 2024- 2029 годы.**

г. Старая Русса  
2024 год

## **Структура Программы развития образовательной организации**

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса (МАОУ СОШ № 5 )</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание адаптированного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность;</p> <p>Воспитание;</p> <p>Здоровье;</p> <p>Творчество;</p> <p>Профориентация;</p> <p>Учитель.</p> <p>Школьные команды;</p> <p>Школьный климат;</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>-Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>-Повышение качества образования;</p> <p>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>-Модернизация материально-технической базы</p> <p>-Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>-Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>-Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>-Определён управленческий трек развития школы: модель Программы развития школы;</p> <p>-Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: качество и объективность</p> <p>Воспитание.</p> <p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p>

	<p>Школьный климат. Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>- Развитие управленческой модели школы.</li> <li>- Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Разработчики	Административная команда МАОУСОШ № 5
Сроки реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап, реализация	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> </ul>

	- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап, обобщающий	3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе руководителя на сайте школы.

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса (МАОУ СОШ № 5)
ИНН	5322001625
Учредитель:	Муниципальное образование Старорусский муниципальный район
Дата основания:	1955 г
Юридический адрес:	1175202, Российская Федерация, Новгородская область, город Старая Русса, улица Поперечная, дом 41
тел., E-mail:	(816)5255083, sc5str@mail.ru
Лицензия	Серия 53Л01 № 0000948
Приложение к лицензии	Серия 53П01 № 0001931
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>1.Уровень директора (уровень стратегического управления).</p> <p>2.Уровень традиционных субъектов управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>3.Уровень заместителей директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.</p> <p>4.Уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.</p> <p>5.Уровень учащихся.</p> <p>В школе создан орган ученического самоуправления «Движение первых»</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)- 4 года</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)- 5 лет</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)- 2 года</p> <p>Дополнительное образование обучающихся.</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технологии, метод проектов, проблемного</p>

	обучения, технология развития критического мышления.			
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего в школе 31 класс. Общее количество обучающихся- 891			
	Кол-во классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	Кол-во классов	12	15	4
	Средняя наполняемость Классов	30	28	23
	Общеобразовательных классов	12	15	4
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Общее количество работников- 49 чел.  Заместителей директора- 4 чел  Количество педагогических работников- 44 чел  Количество учителей-39 чел  Педагог-психолог-1 чел.  Логопед- 1 чел  Социальный педагог- 1чел  Педагог-библиотекарь-1 чел  Педагог-организатор-1 чел  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями -1 чел.  Профессиональное педагогическое образование имеют все педагоги школы.  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  «Почетный работник»-4 чел  Почётная грамота МО- 10 чел  Отличник народного просвещения»- 1 чел  Заслуженный учитель РФ- 1 чел  количество работников, имеющих государственные награды: 2 чел.  Доля педагогических работников с высшим образованием – 96%  Учителя, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 18 чел  первую квалификационную категорию – 12 чел  Молодые специалисты – 3 педагога</p>			

<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Все классы учатся в одну смену. Начало занятий в 08:00 часов</p> <p>Учебные занятия в 1х- 11 х классах проводятся по пятидневному недельному режиму (понедельник - пятница);</p> <p>Суббота может быть использована в 1х-11 х классах для дополнительных занятий, внеурочных воспитательных мероприятий, а также для занятий в кружках и спортивных секциях.</p> <p>Календарный график каникул составляется и утверждается директором школы и размещается на сайте школы, на стенде для родителей обучающихся и в учительской.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);  II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);  III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);  IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).</p> <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <p>по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);  по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);  по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p>
---	---





### 1.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Магистральное направление «Знание»

Магистральное направление «Здоровье»

Магистральное направление «Творчество»

Магистральное направление «Воспитание»

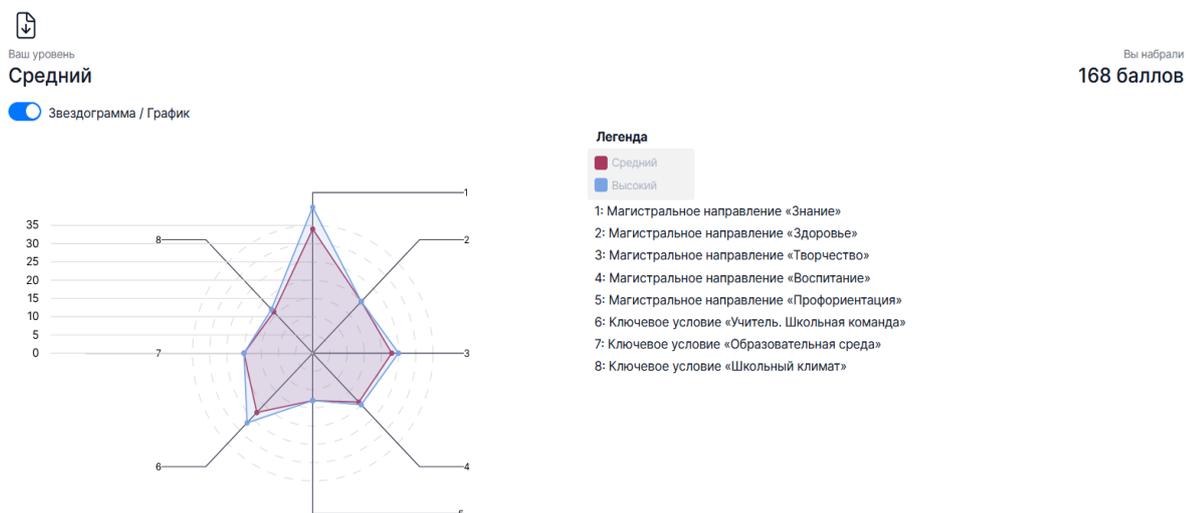
Магистральное направление «Профориентация»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие «Образовательная среда»

Ключевое условие «Школьный климат»

Графический профиль МАОУ СОШ №5 г. Старая Русса в виде «лепестковой диаграммы»



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	<p>Знание: качество и объективность</p> <p><b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 6 часов в неделю в начальный школе, на уровне основного общего образования-6 часов, на уровне среднего общего образования-5 часов.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>В состав методической службы школы входят 7 методических объединений.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества.</p>	<p>1.Реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс:</p> <p>а)провести опрос родителей и обучающихся с целью востребованности предметов углубленного изучения,</p> <p>б) на основании выбора родителей и обучающихся ввести углубленное изучение предметов;</p> <p>2. С целью ликвидации пробелов знаний по отдельным темам использовать модульный принцип освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p>

		<p>Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>34 балла</b></p>	<p>Привлекать Совет Отцов к работе круглого стола по вопросам качества образования в ОО. Ведение работы с родителями по предотвращению неуспешности ребенка: беседы, консультации, родительский всеобуч. Изучение опыта лучших школьных практик по предметной области Математика.</p>
2.	<p>Здоровье</p> <p><b>УРОВЕНЬ-высокий</b></p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Русичи». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Лукоморье».</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>20 баллов</b></p>	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Русичи» и через сетевое взаимодействие с ФОК, спортивной школой, военно-историческим клубом «Древняя Русь».</p>
3.	<p>Творчество</p> <p><b>УРОВЕНЬ-</b></p>	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные</p>	<p>1.Расширить спектр дополнительных</p>

	<b>средний</b>	<p>общеобразовательные программы по 4 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр.</p> <p><b>23 балла</b></p>	<p>общеобразовательных программ через сетевое взаимодействие с Новгородским музеем-заповедником, Центром детского творчества, детскими технопарками «Кванториум» 2. Увеличить долю обучающихся - призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p>
4.	Воспитание <b>УРОВЕНЬ-средний</b>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -совет образовательной организации; -педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>19 баллов</b></p>	<p>1.Реализовать транслирование опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей через деятельность Совета Отцов (проведение профилактической работы с семьями, находящимися в ТЖС, участие в профилактическом рейде «Подросток», дежурство родителей при проведение общешкольных массовых мероприятий, организация поездок обучающихся на предприятия города с</p>

			целью профориентационной работы). Проведение классных часов на тему: «Роль отца в воспитании детей».
5	Профориентация <b>УРОВЕНЬ-высокий</b>	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» – встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями <b>13 баллов</b>	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда. <b>УРОВЕНЬ-средний</b>	В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 7 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: проведение педагогических советов по инновационной деятельности с целью обмена опытом; привлечение специалистов

		<p>части фонда оплаты труда.</p> <p>Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p><b>23 балла</b></p>	<p>ЦПМПК; проведение тренингов: « Как бороться с профессиональным выгоранием».</p> <p>Стимулирование педагогов за результативность работы.</p> <p>.</p>
7	<p>Образовательная среда</p> <p><b>УРОВЕНЬ-высокий</b></p>	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p><b>19 баллов</b></p>	<p>1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>2. Усовершенствовать систему электронного документооборота.</p>

8	<p>Школьный климат</p> <p><b>УРОВЕНЬ-средний</b></p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме,  Положение о Совете профилактики,  Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование психологом, проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место психолога, социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации согласно графику.</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</li> <li>2. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</li> <li>3. Организация и проведение конкурса среди обучающихся и педагогов на тему: «Дизайн образовательной среды».</li> </ol>
---	--	---	---

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

**PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды.	<p>Общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>·внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>·уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных</p>

		<p>выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>·внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>·анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</li> </ul> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость</p>	<p>образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено кадровым потенциалом.</p>
--	--	---	--

		<p>учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	
2.	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>демографические данные:</p> <p>возрастной состав населения,</p> <p>миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень жизни населения,</li> <li>зарплатные ожидания;</li> <li>•обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>•религиозные факторы;</li> <li>•изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>•изменения в стиле и</li> </ul>	<p>1. Отсутствие рабочих мест на территории, низкая заработная плата, более развитая инфраструктура больших городов провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет отток населения из города.</p> <p>2. Экономический кризис, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p>

		<p>уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>•уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>•трудоспособность и производительность населения;</li> <li>•влияние СМИ (влияние на деятельность школы)</li> </ul>	.
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <p>уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</p> <p>обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</p> <p>религиозные факторы;</p> <p>изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</p> <p>изменения в стиле и</p>	<p>1.Старая Русса – это третий по величине город в Новгородской области, в городе есть Дом-музей Ф.М. Достоевского, музей романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы», музей Северо-западного фронта, краеведческий музей. Использование данных ресурсов позволяет расширить рамки образовательного пространства.</p> <p>2.В городе есть спортивная школа, школа искусств, физкультурно-оздоровительный комплекс, молодежно-</p>

		<p>уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <p>отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</p> <p>уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</p> <p>трудоспособность и производительность населения;</p> <p>влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</p> <p>иное (указать при наличии)</p>	<p>досуговый центр.</p> <p>Использование данных ресурсов позволяет расширить рамки образовательного пространства.</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как высок уровень семей, имеющих низкий уровень заработной платы, поэтому нерентабельна реализация платных образовательных услуг.</p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные</li> </ul> </li> </ul>	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование,</p>

		<p>книги и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul> <p>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	---	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация управленческого аппарата
1.Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	1.Знание	сетевая форма организации
2.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	2.Здоровье	Нарушения режима питания, принцип питания учащимися вне стен дома
3.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3.Творчество	Недостаточное использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
4.Воспитание	рабочая программа воспитания	4.Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания
5.Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьная	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьная команда	организация методического сопровождения педагогических работников

команда			
7.Образовательная среда, создание условий	государственно - общественное управление	7.Образовательная среда, создание условий	недостаточное оснащение IT- оборудованием
8.Школьный климат	наличие педагога-дефектолога в образовательной организации	8.Школьный климат	отсутствие в организации педагога-дефектолога
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ,	2.Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков

	профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК		
3.Творчество	использование сетевого взаимодействия кванториумом	3.Творчество	низкая активность учащихся
4.Воспитание	план воспитательной работы	4.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
5.Профориентац ия	жизненные/производственн ые задачи	5.Профориентация	отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьная команда	профессиональные сообществе педагогов	6.Учитель. Школьная команда	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Образовательн ая среда, создание условий	формирование концепции организации центра детских инициатив	7.Образовательная среда, создание условий	увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах
8.Школьный климат	наличие зоны коворкинга в ОО	8.Школьный климат	отсутствие дефектолога

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития

ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» – «Современная школа» -«Воспитание и социализация» – «Школа полного дня» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: пассивность учащихся и родителей
1.Знание	
Сильные стороны	Слабые стороны
-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1,5 классы; – Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;	-сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования;

<p>– Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>
<p>-реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9, 10 классы;  – использование единой линейки учебников;  – реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА;  – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;  – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
<p>2.Здоровье</p>	
<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p>
<p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;  – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;  – охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p>	<p>-проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);  – в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы:</p>
<p>-разработка программы здоровьесбережения;</p>	<p>– старение преподавательских кадров;  – рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

3.Творчество.	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- использование не в полном объеме мобильных учебных комплексов (кванториумы)
Возможности:	Угрозы:
-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	– низкая доля потенциальных участников
4.Воспитание.	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-Создание Совета отцов; -Создание Штаба воспитательной работы; – Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; – Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;	-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.

– Создание комнаты детских инициатив.	
5.Профориентация	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
– участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	-трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности:	Угрозы:
-организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	– низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6.Учитель. Школьная команда.	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – участие педагогов в конкурсном движении	-дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог); – недостаточный уровень психологических знаний педагогов- предметников
Возможности:	Угрозы:
-разработка положения о развитии системы наставничества; – реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным	– старение преподавательских кадров

расписанием	
7. Образовательная среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-реализация государственно-общественного управления	Отсутствие дефектолога
Возможности:	Угрозы:
-формирование концепции организации центра детских инициатив; – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	– низкая активность педагогов в сетевых сообществах
8. Школьный климат	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – наличие педагога-психолога в образовательной организации;	отсутствие дефектолога;
Возможности:	Угрозы:
-коворкинг в образовательной организации	недостаточно квалифицированных кадров

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает

образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

#### **4. Концепция программы развития**

Программа развития МАОУ СОШ № 5 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также с учетом результатов самодиагностики, выполненной в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также проведенного SWOT-анализа. Исходя из результатов самодиагностики и анализа рисков, определены основные ориентиры развития МАОУСОШ № 5 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработка и реализация инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;

- максимальное использование всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Результатом работы МАОУСОШ № 5 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития - создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, создание адаптированного инновационного образовательного пространства школы, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Стратегическое видение. В перспективе реализации Программы развития школа видится образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде; школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

**Миссия ОО** заключается в том, что школа становится центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

**Задачи программы развития:**

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность;

Воспитание;

Здоровье;

Творчество;

Профориентация;

Учитель. Школьные команды;

Школьный климат;

Образовательная среда.

- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Повышение качества образования;
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.



1	Знание: качество и объективность	«Добываем знания!»	1)Создание условий, способствующих их освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2)создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникацио	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные	2024 2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса,		Бюджет	Заместители директора по УВР	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования . 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовател	Мониторинг
---	----------------------------------	--------------------	--	--	--------------	--	--	--------	------------------------------	--	------------

		<p>нных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p> <p>3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся; включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для</p>	<p>результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и трудовой деятельности; консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества</p>	<p>определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</p> <p>Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Участвовать в</p>				<p>ных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

		<p>реализации индивидуальных творческих запросов, в том числе и запросов инклюзивного образования; совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>4) Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Совершенствование условий</p>	образования		<p>объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, мониторинг функциональной грамотности</p> <p>, участие в ВПР</p>					
--	--	---	-------------	--	---	--	--	--	--	--

			для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.								
2	Воспитание	«Традиции и ценности»	1) Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) Поддержка детских объединений и ученического самоуправления («Орлята России», РДДМ «Движение первых»),	Достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование	2024-2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников.	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, психолог, советник по воспитанию	Создание условий для становления и развития высококонструктивного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России; увеличение	Систематичность и регулярность мониторингов, НОК

		<p>стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся; 3) создание условий, способствующих их самореализации и личности школьников через общественно-полезную деятельность; использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании,</p>	<p>ие, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны" обучающихся; расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворени</p>	<p>Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Скорректировать план воспитательной работы; разработать новые программы дополнительного образования. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.</p>				<p>доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, деятельностью технопарков «Кванториум»</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>токсикомании, алкоголизма и курения</p> <p>4.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5.Организовать работу с</p>	<p>е потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; сокращение количества нарушений дисциплины удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;</p>	<p>Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.								
3	Здоровье	«Здоровое питание и сохранение здоровья»	Создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; - совершенствов	Формирование культуры питания школьников; - создание выпусков буклетов, проектов по здоровому питанию.	Ежемесячно в течение реализации проекта	Ведение на официальной странице сайта раздела «Организация питания в ОО», создание информационных продуктов о здоровом питании); оформление рекреаций школы, классных	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, родительский общественн	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание	Систематичность и регулярность мониторинга, осуществление родительского контроля.

			<p>ать систему информационн ой и просветительс кой работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансирован ного питания; создать систему мониторинга организации питания обучающихся; сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.</p>			<p>кабинетов; исследовательская работа по здоровьесбежени ю) планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к отличным знаниям»</p>			ость	на количество и качество потребляем ой пищи.	
4	Творчест во	«Талан т развива й!»	<p>1.Обеспечение функциониров ания школы полного дня. 2. Организация</p>	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными	2024 2029г.	Организация необходим ой психолого- педагогической работы среди родителей	Федераль ная програм ма «Школа Минпрос	бюджет	Заместит ель директор а по УВР, педагог- психолог	Создание условий для выявления, поддержки и развития	Система тичность и регулярн ость мониторинг

		объединений внеурочной деятельности( школьный театр, школьный хор) 3. Расширение направленности и программ дополнительного образования (6 направлений) 4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, центра «Точка роста», учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой,	типами одаренности; разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных	способных обучающихся; разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; - ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений; Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; создание банка педагогической	вещения России»			одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; увеличение количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и программы дополнительного образования	инга.
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---	-------

			проблемно-ориентированной образовательной среды школы. б. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня; 7. Обеспечение участия в лагерных сменах.	типов одаренности; - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; обобщение и систематизация материалов педагогической практики		информации по работе с одаренными детьми					
5	Профориентация	«Выбирай профессию»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с	Актуализация профессионального самоопределения и активизации творческого	2024-2029	Реализация плана профориентационной работы; реализация программы «Россия- мои горизонты»; реализация	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»	Бюджет	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Количество программ, нацеленных на профориентационную подготовку	Систематичность и регулярность мониторинга

		<p>применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными</p>	<p>потенциала личности школьника через участие в профессиональных пробах; Расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>		<p>проекта «Билет в будущее», организация экскурсий на предприятия</p>				<p>, доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», осваивающих программы «Россия- мои горизонты », «Профориентация».</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

			профессиональными компетенциям и по итогам участия в проекте								
6	Учитель. Школьные команды	«Учителями славитсся Россия!»	1)Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 2.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 3Обеспечение адаптации	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; овладение педагогами учебно-методическим и информационно-	2024 2029	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинара «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе	Федеральная программа «Школа Минпросвещения России»		Директор, Заместители директора по УВР, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностями образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>молодых специалистов в трудовом коллективе, развитие института наставничества</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства</p> <p>5. Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, круглых столах по обмену опытом.</p>	<p>методически нами ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; Освоение новых образовательных технологий; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного</p>		<p>введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать ИОМ учителя в случае необходимости. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов</p> <p>Внести корректировки в Положение о стимулировании педагогических работников.</p>				<p>уровень педагогического профессионализма.</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				педагогическо го опыта через различные формы методической работы .							
7	Школьные климат	«Важней всего погода в доме»	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическо сопровождения всех участников образовательны х отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологическо й службы в школе. 3. Обеспечение социально- психологическо й поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологическо го	Создание условий, обеспечивающи х личностный рост педагогов- психологов и социального педагога. - Повышение уровня профессиональн ого мастерства педагогов- психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологическо го микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношен ий участников образовательны	2024 2029			Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог	Высокий показатель укомплекто ванности центра кадрами психологиче ской службы. 2. Доля педагогов- психологов, прошедших повышение квалификац ии, в том числе в центрах непрерывно го повышения профессион ального мастерства. 3. Доля обучающих ся, участвующих в социальноп	Система тичность и регулярн ость монитор инга.

		<p>тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>х отношений. - -</p> <p>Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. -</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. -</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов</p>						<p>психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										климата. 6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	«Современная школа»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-го процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-го процесса. – Обеспечено ОО ИТ-	2024-2029	Использование ФГИС «Моя школа»; Формирование фонда библиотеки; обеспечение свободного доступа к сети интернет; ведение работы по сохранности библиотечного фонда.		Бюджет	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, классные руководители	Создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающих в образовате	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>оборудование м.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах</p>	<p>оборудование м – созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>						льном процессе.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

			ИКОП «Сферум».								
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;

Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;

Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивных залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
  - а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
  - б) педагогов дополнительного образования,
  - в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в	урочная

	существующей системе школы, нормативных и методических документов	
2.Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
3.Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
4.Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
5.Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
6.Учитель. Школьная команда.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, развитие института наставничества	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
7.Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

8.Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
-------------------	--	--

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний, Посвящение в читатели, День здоровья, Посвящение в первоклассники, Осенний бал; День Матери, Новый год, Рождество, смотр строя и песни, Последний звонок; Бал выпускников и другие.

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).**

1. Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Структура и органы управления:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (временные творческие группы, проблемные группы);
- психолого-педагогическая служба;
- ученическое управление, в которое входят обучающиеся 5-11 классов, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- школьная библиотека;
- Совет школы, в который входят представители из числа родителей и учеников каждого класса;
- Наблюдательный совет;
- социальные партнеры.

Цель управления на уровне МАОУ СОШ № 5 заключается в функционировании демократического учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление МАОУ СОШ № 5 осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению привлекаются все участники образовательного процесса: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Совет школы

является коллегиальным органом управления, представляет интерес всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют научно-исследовательские творческие группы педагогов, педагогическое наставничество «Учитель- молодой специалист», методическое объединение учителей начальных классов, учителей-предметников, творческие мобильные группы педагогов, по решению актуальных вопросов организации и проведения образовательного процесса, в том числе по вопросам обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, организации и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Организовано корпоративное обучение педагогов в рамках практико-ориентированных семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций и других форм методического сопровождения педагогических работников. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива осуществляет методический совет.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в

Школе действуют родительские комитеты и создан совет обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МАОУ СОШ № 5 осуществляет директор. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет управленческому аппарату обеспечивать режим стабильного, четкого функционирования и гибкого развития Школы.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:
- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает систему принципов:

- Принцип развития.

Ориентация на обновление методов обучения, использование

эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов преподавания учебной информации интерактивными формами общения педагогов с учениками, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, использовании инновационных технологий обучения.

- Принцип гуманизации.

Основной смысл образования – развитие личности. Создание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

- Принцип индивидуализации.

Учёт уровня развития каждого ученика, создание ИУП, формирование индивидуальных программ воспитания и развития обучающегося, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- Принцип дифференциации и интеграции.

- Формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение общедоступности образования, его адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовленности учащихся. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре или заместителе директора по учебной или воспитательной работе.

Документация представлена программами Школы, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, журналами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной	Учителя-предметники, классные	Специалисты, сопровождающие: педагог-	МОП

		работе- 3 чел	руководители	психолог- 1 чел, учитель логопед-1 чел, социальный педагог-1 чел	
2	Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями-1 чел, заместитель директора по воспитательной работе-1 чел	Классные руководители -31 чел	Педагоги психологи	МОП
3	Здоровье	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель ОБЖ	Специалисты сопровождения: педагог-психолог-1 чел, учитель логопед-1 чел; социальный педагог-1 чел	МОП
4	Творчество	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники-28 чел классные руководители, учителя начальной школы- 12 чел	Педагог-организатор-1 чел	МОП
5	Профориентация	Советник	Учителя-	учитель	МОП

		директора по п воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	предметники, классные руководители, учителя начальной школы	курирующие направление «Профорентация», педагог психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор, Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Учителя- предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог психолог-1 чел, учитель логопед-1 чел, социальный педагог-1 чел, педагоги наставники	МОП
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя предметники, классные руководители, учителя начальной школы	специалисты сопровождения: педагог психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагоги наставники	МОП

8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями- 1 чел	МОП
		Итого: 6 человек	46 чел	6 чел	

## 2. Социальные партнёры школы.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Старорусский политехнический колледж (филиал) ФГБОУ ВО "Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого"

ОА ПОУ «Старорусский агротехнический колледж»

Боровичский медицинский колледж имени Анатолия Кокорина

МАУДО «Центр детского творчества

Старорусский краеведческий музей

Старорусский Дом-музей Ф.М.Достоевского

Музей Северо-Западного фронта

Муниципальное автономное учреждение Физкультурно-оздоровительный комплекс

МАУДО «Спортивная школа»

АО «Элдис»

АО «123 Авиационный ремонтный завод»

АО Курорт «Старая Русса»

### 3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

#### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (название, функции, реквизиты НПА).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (название, функции, реквизиты НПА).
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) (название, функции, реквизиты НПА).

#### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (название, функции, реквизиты НПА).

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б)
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru),
- официальные сетевые страницы в Госпабликах [МАОУСОШ № 5 г. Старая Русса \(vk.com\)](https://vk.com), на платформе «Сферум».

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа; - возможность использования электронных журналов 1-11 классах;

В 2023 г. начато использование ФГИС «Моя школа»- это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования ФГИС «Моя школа» выступает в роли

единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ.

### **8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименован ие ресурсов	Наличие (по факту), кол- во, характеристи ки	Требуемое для реализации программы	Источни ки обретени я
I Материально-технический	Помещения под учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, парты, регулируемые по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивные доски, лабораторное оборудование для кабинета физики, химии, биологии	учебные кабинеты- 34 ученические столы- 30 шт парты-510 шт стулья-1050 шт доска ученическая-34 шт ноутбуки-34 шт интерактивная панель-2 телевизоры-13 шт	Имеется в необходимом количестве	Бюджетные и внебюджетные средства
1	Оборудование в рамках проекта «Точка роста»	МФУ (принтер, сканер, копир)- 1 шт 11-Ноутбуков мобильного класса 3 D оборудование (3д принтер)- 1шт Шлем виртуальной	Имеется в необходимом количестве	Бюджетные средства

		<p>реальности-1 шт          Фотоаппарат -1 шт          Смартфон -1 шт          Квадрокоптер в -4 шт          Комплект для обучения шахматам- 3 шт          Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации-2 шт          Набор имитаторов травм и поражений-1 компл          интерактивный комплекс- 2 шт</p>		
2	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	<p>МФУ- 1 шт          ноутбук для управленческого персонала- 6 шт          ноутбук педагога- 2 шт          мобильного класса-30шт</p>		
3	Предметные кабинеты	<p>В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств</p>		

		<p>обучения воспитания, соответствующ их современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразоват ельных организаций в целях Имеется в необходимом количестве для реализации мероприятий государственн ой программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительн ых) мест в общеобразоват ельных организациях, модернизацию инфраструктур ы общего образования, школьных систем образования,</p>		
--	--	--	--	--

		критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ”		
II Кадровый	Педагоги	Педагогических работников – 69. Учителей – 60: - с высшим образованием – 94%; - со средним специальным образованием – 6%; - имеют высшую квалификационную категорию – 65%; - имеют первую квалификационную категорию – 26%. Средний возраст педагогов – 44 года. Социальных педагогов – 1. Педагог-психолог-1	Имеются в необходимом количестве	Бюджет
	АУП	Заместители директора по УВР – 4 Заместители директора по ВВР - 1		
III Финансовый	Бюджетные средства (федеральные)	Бюджет МАОУ СОШ № 5	-	Бюджет

	+ региональные +местные)	Средства субвенции		
	Внебюджетны е средства (платные дополнительн ые образовательн ые услуги)	Платные дополнительн ые образовательн ые услуги		Предподгот овка первый класс
IV Научно- методический				
1	Для педагогов	Единая федеральная система научно- методического сопровождения педагогически х работников и управленчески х кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессиональ ного мастерства педагогически х работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещен ия России»	--	Бюджет

2	Для обучающихся	Учебники и учебные пособия, библиотечный фонд, цифровые образовательные ресурсы, ЦОС	--	Бюджет
---	-----------------	--	----	--------

V Социальный (социальные партнёры)				
1	Социальное партнерство	Образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования); общественные организации предприятия и организации различных форм собственности		Бюджет внебюджет
2		Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Бюджет внебюджет
3		Государственные надзорные и контрольные органы		Бюджет внебюджет
VI Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)				

1		1.Договоры о совместной деятельности		
2		2.Совместные планы работы		
3		3.Соглашения о взаимном сотрудничестве		

## **9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профорientация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.

## 10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель) которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат ожидаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Гордеева Е.Ю.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	1 квартал 2024	1 квартал 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Апрель -май 2024	апрель-май 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Индивидуальные достижения	Директор Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда),	май 2024	май 2024	Команда создана, приступила к работе		Директор	

организация его работы						
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	май 2024	май 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Выявление дефицитов	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	май 2024	май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Скорректированный перечень необходимых изменений в деятельности школы	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	апрель -май 2024 г.,	апрель -май 2024 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Методические рекомендации	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	май 2024	май 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня	май 2024	май 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта» Создан план необходимых и достаточных мероприятий по	«Дорожная карта»	Управленческая команда	

соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой			каждому направлению			
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Портрет школы. Перспективы развития»	май 2024	май 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель-май 2024	Апрель-май 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной Организации	Апрель-август 2024	Апрель-август 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом Школы	Программа развития	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.10.</u>	с апреля	с апреля	Создан план необходимых и	Результаты	Управленческая	

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	2024 года (регулярно)	2024 года (регулярно)	достаточных мероприятий по каждому направлению	мониторинга	команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель-август 2024	Апрель-август 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы	Треки	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Совета ОО	август 2024	август 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Гордеева Е.Ю. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>1. Знание: качество и объективность</b>						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	2024 г. (далее ежегодно)	100% обучающихся обеспечены учебниками по предметам	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Директор	
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на всех уровнях образования с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1-11 классов, классные руководители.	

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОК. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	100% учителей включены во внутреннюю систему оценки качества образования	Аналитическая Справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности, олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>	2024-2029г.г	2024-2029г.г	Увеличение количества участников на 10% в различных направлениях интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности, олимпиадах различного уровня	Аналитическая Справка	Рабочая группа	
<p><u>Мероприятие 4.5.</u> Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ: 1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2024-2029г.г	2024-2029г.г	Разработана АОП	Удостоверение о прохождении курсов. Договор о сетевом взаимодействии.	Классные руководители. Учителя-предметники.	

2. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029г.г.	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Приказ о наставничестве	Директор. Заместители Директора по УВР	
<u>Мероприятие 4.7.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029г.	2024-2029г.	Подписано не менее 3 договоров сетевой реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	.
<b>2. Воспитание</b>						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Внедрение программы «За здоровый образ жизни»	2024-2025 уч. г.	2024-2025 уч. г. (далее ежегодно)	100% охват обучающихся.	Дополнительная общеразвивающая программа	Директор	
<u>Мероприятие 4.9.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024г	2024г	Введена должность советника	Штатное расписание	Директор	
<u>Мероприятие 4.10.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	до 01.03.2024	Регистрация обучающихся, 100% охват учащихся	Наличие регистрации Прохождение треков, сдача отчётов соответствии с календарным планом проекта	Директор Советник директора	
<u>Мероприятие 4.11.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	с апреля 2024	с апреля 2024	Увеличение количества детей, вступивших в проект «Орлята России»	Наличие регистрации Прохождение треков, сдача отчётов соответствии с	Директор Советник директора	

				календарным планом проекта		
<u>Мероприятие 4.12</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	2025-2027 г	2025-2027 г	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского	Приказ о создании ЦДИ, разработка положения о деятельности ЦДИ	Директор	

			объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<b>3. Здоровье</b>						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Определить возможные виды спорта для реализации в условиях школы. - Разработка программ по данным видам спорта	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Корректировка программ ШСК	Положение о ШСК	Совет образовательной организации	
<u>Мероприятие 4.15.</u> Заключение договоров сетевого взаимодействия со спортивной школой - Составление и реализация плана мероприятий по взаимодействию	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Привлечение тренеров-преподавателей по физической культуре из системы дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
<u>Мероприятие 4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Увеличение доли количества мероприятий Результативность мероприятий	Единый календарный план	Директор	
<u>Мероприятие 4.17.</u> Расширение деятельности школьного спортивного клуба	2024-2029 г	В течение срока действия программы	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> мероприятий, Дней спорта.	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Директор	

<b>4. Творчество</b>						
<u>Мероприятие 4.18.</u> Составление учебного плана внеурочной деятельности с расширением спектра программ	Апрель-август 2024	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	100% вовлечение педагогов в разработку программ внеурочной деятельности	Протокол педагогического совета	Совет образовательной организации	
<u>Мероприятие 4.19.</u> Определение партнеров и заключение договоров с ними. Составление плана взаимодействия	Апрель-август 2024	В течение срока действия программы	Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	
<u>Мероприятие 4.20.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024	В течение срока действия программы	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительной общеразвивающей программы	Заместитель директора по ВР	
<b>5. Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	100% классных руководителей включено в ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	
<u>Мероприятие 4.22.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год	2024-2025 учебный год (далее ежегодно)	Психологическое сопровождение выбора профессии Результаты профтестирования 80% обучающихся 8-11 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями	Результаты профпроб Открытие профклассов (медицинский класс)	Директор, психолог	
<u>Мероприятие 4.23.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	В течение срока действия программы	Разработана и реализуется программа. 100% вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Классные руководители	

			самоопределения (посещение дней открытых дверей образованных организаций высшего, среднего профессионального образования)	обучающихся Фотоотчеты, публикации с сети ВК.		
<u>Мероприятие 4.24</u> Поиск партнеров –предприятий, Вузов, СПО для проведения профпроб и организации предпрофессионального класса	Апрель-май 2024	В течение срока действия программы	Мониторинг трудоустройства выпускников	Договора о сотрудничестве в сетевой форме обучения.. Класс с предпрофессиональной подготовкой (медицинский класс)	Управленческая команда	
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>						
<u>Мероприятие 4.25.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2029 г	В течение срока действия программы	100% удовлетворенность педагогов, родителей	Единое штатное расписание	Директор	
<u>Мероприятие 4.26.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования( в течение 3 лет).	Удостоверения о прохождении КПК	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 4.27.</u> Система наставничества	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано	Приказ о методическом сопровождении, наставничестве.	Директор Управленческая команда	

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
<b>7.Школьный климат</b>						
<u>Мероприятие 4.28.</u> Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в ОО и профилактики правонарушений	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра)	Сформирована социально-психологическая компетентность педагогов для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Директор, Заместители директора по УВР, соц.педагог, психолог	
<b>8.Образовательная среда</b>						
<u>Мероприятие 4.29.</u> Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	

сфере образования						
<u>Мероприятие 4.30.</u> Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	100% вовлечение педагогов школы –активных членов профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителейна базе «Сферум», ЦОС и ЦОК	Регистрация педагогов в сообществах. Мастер-классы	Методический совет	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью надостижение планируемых образовательных результатов.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализацияиндивидуальных образовательных маршрутовруководителя и педагогов школы.	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальныемаршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижениепланируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорIENTATION», «учитель»						
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образованиядля расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,	2024-2025г.г.	Ежегодно	Более 80% педагогами пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	директор	

обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.						
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с организациями, реализующие ДО	в рамках договора	В течение срока действия программы	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ последующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве	Директор	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.					Гордеева Е.Ю.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа полного дня»	2024-2029	В течение срока действия программы	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор, заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	

Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.			Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b> «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Гордеева Е.Ю.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	80 % родителей -активные участники в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Гордеева Е.Ю. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	В течение срока действия программы	В течение срока действия программы	Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты		Директор	