

Утверждено  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 5  
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.



Утверждено  
Директор МАОУ СОШ № 5  
Сидорова Е.Ю.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лукоморье»

Естественнонаучная направленность.

Уровень ознакомительный.

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет.

Срок реализации: 24 часа.

Г. Старая Русса

2022\2023 год.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лукоморье» (далее Программа) реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей экологического профиля «Лукоморье» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность. Уровень – ознакомительный. **Ознакомительная программа** дает возможность погрузиться в уникальную познавательную и творческую атмосферу дополнительного образования. Данная программа является краткосрочной и реализуется в каникулярный период.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Летние каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что-то удивительное рядом.

Педагоги постоянно ищут наиболее эффективные формы организации деятельности учащихся в каникулы.

Одна из таких форм — оздоровительный лагерь.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Дети осваивают и овладевают разнообразными навыками, закрепляют и применяют на практике теоретические знания, укрепляют здоровье.

### **Новизна программы**

**Новизна программы** заключается в том, что летний сезон природы рассматриваются с различных позиций, позволяющий создать его комплексное рассмотрение с помощью педагогических технологий, в соответствии с возрастом обучающихся.

**Отличительные особенности программы** данной от других программ в этой области заключаются в том, что структура и содержание программы выстроены таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности по сезонам года. А также формировать свою собственную гражданскую позицию, свое отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

#### **Цель программы**

Создание условий для формирования личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

#### **Задачи программы**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- воспитание бережного отношения к природе;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

#### **Сроки реализации Программы.**

Рабочая программа рассчитана на 24 часа (6 часов в неделю). Продолжительность занятия 45 минут.

#### **Возраст обучающихся.**

Программа рассчитана на детей 7 - 16 лет

#### **Особенности набора детей.**

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 7 до 16 лет.

#### **Основные формы и методы работы с обучающимися.**

Основными **формами** проведения занятий являются: беседы, наблюдения, конкурсы, практическое занятие, -просмотр тематических мультимедийных фильмов, занятие-игра, викторины, моделирование проблемных ситуаций, этические эмоциональные беседы с опорой на

художественные образы и практические наблюдения детей; - активное участие в природоохранных мероприятиях; квесты, инсценирование сказок и рассказов на экологическую тему, участие в акциях, экскурсиях и т.д. Ведущими **методами обучения**, в основе которых лежит уровень учебно-познавательной деятельности детей, стали: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые, частично-поисковые, исследовательские и др.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

### **Личностные–**

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

### **Предметные**

- познакомить с флорой и фауной Новгородской области; знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;
- научиться сравнивать и наблюдать растения и животные;
- выполнить проекты о лекарственных растениях Новгородской области и животных родного края, занесённых в Красную книгу;
- создать словарь-справочник с рисунками растений и животных своего региона.
- умение вычленять экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных экологических проблем;

### **Метапредметные**

- уметь работать с информацией; развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- знать законодательство об охране природы; пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Новгородского края;

- выполнять работу по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды;
- ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность;

### Формы подведения итогов

Можно выделить следующие **формы контроля**: сообщения и мини-доклады; опрос; самостоятельная работа; конкурс творческих работ; выставка; защита презентаций, проектов, творческих работ; практические и лабораторные работы; конкурс, соревнование.

### Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Что такое экология?</b>				
	Понятие экология. Правила поведения в природе.	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Презентация. Игра-викторина.
2.	<b>Охрана растений своего региона.</b>				
	Знакомство с окрестными экосистемами. Луговая экосистема. Цветочные растения.	2 часа	1 час	1 час	Выставка гербариев. Выпуск газеты, бюллетеней. Трудовой десант «Борьба с сорняками» (работа на пришкольном участке).
	Знакомство с окрестными	2 часа	1 час	1 час	Тренинг.

	экосистемами. Луговая экосистема. Лекарственные травы.				Презентация. Словарь лекарственных трав. Беседа «Лекарственные растения. Оказание первой помощи»
3.	Красная книга Новгородской области. Растения.	2 часа.	1 час.	1 час.	Беседа. Презентация.
<b>Животные родного края.</b>					
4.	Знакомство с окрестными экосистемами. Луговая экосистема. Насекомые.	2 часа	1 час	1 час	Беседы. Выставка рисунков. Игра-викторина. Доклады. Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».
5.	Знакомство с окрестными экосистемами. Животные парковой зоны.	2 часа	1 час	1 час	Презентация. Беседа. Экскурсия.
6.	Красная книга Новгородской области. Животные.	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Презентация. Проект «Красная книга – сигнал опасности»
<b>Водоемы родного края.</b>					

7.	Знакомство с окрестными экосистемами. Пресноводные экосистемы. Экосистема реки.	2 часа	1 час	1 час	Презентация. Беседа. Экскурсия. Трудовой десант. Акция «Чистый берег».
8.	Знакомство с окрестными экосистемами. Пресноводные экосистемы. Экосистема озера Ильмень.	2 часа	1 час	1 час	Беседа. Доклад. Просмотр кинофильма «Ильменский глинт». Конкурсы, викторины.
<b>Дом- наша планета.</b>					
9.	Человек – часть природы.	1 часа		1 час	Беседа. Создание книжки «Экологические продукты». Создание памятки «Как правильно чистить зубы, мыть руки».
10.	Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды. Живая вода.	1 часа		1 час	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».
11.	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	2 часа	1 час	1 час	Анкетирование. Круглый стол. Проект «Разработка экологических знаков» Трудовой десант. Акция «Чистые улицы»

Мы - защитники природы					
12.	Охрана окружающей среды. Вторая жизнь мусора.	2 часа.	1 час.	1 час.	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция «Очистим планету от мусора».  Изготовление поделок из пластиковых бутылок.  Экологическое дефеле.

### Содержание программы.

#### 1. Что такое экология?

*Основные теоретические сведения.*

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой. Сущность и значение экологии. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Викторина.

##### 1. Мой город.

*Основные теоретические сведения.*

Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

*Практическая работа.*

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант озеленение города), создание книжки о родном городе, презентация.

#### 2. Охрана растений своего региона.

*Основные теоретические сведения.*

Растения. Знакомство с растительным миром (деревья, кусты, травы, культурные растения, их плоды и семена). Распознавание растений по характерным признакам, особенности их жизненного цикла, значение в природе и для человека. Изучение многообразия, способов заготовки, и использования лекарственных растений.

*Практическая работа.*



Наблюдение (при необходимости и при помощи микроскопа). Сбор гербариев, сбор лекарственных трав. Выращивание цветов и овощей, работы на участке, посадка растений. Составление Красной книги исчезающих видов растений родного края. Выпуск газеты, бюллетеней. Работа с природным материалом, изготовление поделок. Оформление плакатов. Беседа «Лекарственные растения. Оказание первой помощи» и т.д.

### **3. Животные родного края.**

*Основные теоретические сведения.*

Изучение разнообразия животного мира родного края. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Охрана животных. Заочное путешествие по заповедникам своего края.

*Практическая работа.*

Экскурсия в парк. Выпуск газеты, бюллетеней. Работа с природным материалом, изготовление поделок. Оформление плакатов. Практическая деятельность по изготовлению кормушек. "Красная книга" животных родного края. Реферат о животном родного края.

### **4. Водоемы родного края.**

*Основные теоретические сведения.*

Выявление экологической ситуации на водоемах родного края. Пути решения экологических проблем водоемов. Правила поведения на водоеме на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

*Практическая работа.*

Практическая деятельность по очищению окружающей среды (экологический десант «Чистый берег»), просмотр фильмов «Великая тайна воды», «Ильменский глинт». Презентация.

### **5. Дом – наша планета.**

*Основные теоретические сведения.*

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде. Экология жилища человека. Экология питания. Правила личной экологической безопасности. Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

*Практическая работа.*

Создание книжки «Экологические продукты». Создание памятки «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

### **6. Мы - защитники природы.**

*Основные теоретические сведения.*

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора. Изучение способов постройки экологически-чистых домов, моделирование проектов из различных материалов.

*Практическая работа.*

Изготовление условных знаков, экологических памяток. Моделирование нарядов из бросового материала. Изготовление поделок из пластиковых бутылок. Презентация результатов своей деятельности.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Методическое обеспечение.**

При реализации программы используются следующие педагогические методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

*словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, и т.д.)

*наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

*практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

*объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

*репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

*частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

*исследовательский* – наблюдение и описание процессов, происходящих в природе

*проектный* – совместно с педагогом дети разрабатывают и реализуют практические природоохранные и экологические проекты.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

*фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися

*индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

*групповой* – организация работы в группах.

*индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа предполагает широкое использование *здоровьесберегающих* технологий. Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий в связи друг с другом, обеспечивают решение не только защиты здоровья, но и задачи по укреплению здоровья, способность бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

### **Дидактическое обеспечение.**

1. Компьютеры, принтеры, проектор, цифровые видеокамера и фотоаппарат, магнитофон, видеоманитофон, телевизоры.

2. Учебные материалы: аудиокассеты или диски, видеофильмы.
3. Литература: методическая литература, дидактические материалы, карты, журналы и т.д.
4. Канцелярские материалы: бумага формата А-4, фломастеры, краски, цветная бумага, клей, скотчи, ручки и т.д.
5. Специальное оборудование: атласы, таблицы, карты, компасы, веревки, палатки, и т.д.

#### Материально-техническое обеспечение.

№п\п	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Классные кабинеты	Материальная база школы. Дополнительно привлечённые средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы.	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и	Материальная база школы.	Воспитатели, администрация

	концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.		лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования, местный бюджет, родители (доля оплаты 20 %)	ООО МЕД-ФУД
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### **Литература.**

#### **Литература для педагога.**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.:

Просвещение, 2002.

6. «Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г. с.-489

7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. – Волгоград: Учитель, 2005.

8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2008.

9. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников. – Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

10. Ишутнинова, Л. М. Грибы –Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.

11. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа. – Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

12. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2007

2. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет.

3. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

4. Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2007.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебное пособие – Москва: Просвещение, 2008.

6. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2007.

7. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

8. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

9. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

10. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

11. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

12. Акимов И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.

13. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010

#### **Список используемых источников.**

1. Арефьев В.А. Биология для школьников // Москва – ВНИРО. – 2008. – 117с.

2. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.

3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2006. - №3 – с. 57-59.
6. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании // Москва – Просвещение. – 1995. – 76с.
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
9. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
10. Длусский Г.М. ,Букин А.П. Знакомьтесь, муравьи // Москва – Агропромиздат -1986. – с.5-32.
11. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 1981. – 184с.
12. Захлебный А.Н. , Зверев И.Д. , Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии // Москва – Просвещение -1984. – 206с.
13. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования// Москва – Просвещение. – 1980. – 24с.
14. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва – Творческий центр. – 2005. -235с.
16. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.
17. Кульневич С.В. , Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию // Москва – Ростов-на-Дону – ТЦ «Учитель» - 2000. – 193с.
18. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2003. -281с.
19. Моисеева Л.В. , Кастунов И.Р. диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников // Министерство образования Российской Федерации; УГПИ науч.пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.