

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и  
биологии»  
г. Старая Русса

## Приказ

26.09.2024

№ 799

### Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования

В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №5



Гордеева Е.Ю.

**«Принято»**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ №5  
№ 7 от «25» сентября 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ  
СОШ №5 Старая Русса



Гордеева Е.Ю.

Приказ № 799 от  
«26» сентября 2024г.

«Согласовано»

Протокол заседания  
наблюдательного совета МАОУ СОШ  
№5  
№ 1 от «26» сентября 2024 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном автономном общеобразовательном  
учреждении  
«Средняя школа №5 с углубленным изучением химии и  
биологии»  
Г. Старая Русса**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ СОШ №5 г. Старая Русса (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом МАОУ СОШ №5 г. Старая Русса.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных

программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПП* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий

их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### **3. Принципы ВСОКО**

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,

- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. *Педагогический совет* образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. *Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:*

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственного-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## **5. Организация оценки качества образования.**

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- муниципальные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);
- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **7. Документы ВСОКО**

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

| №<br>раздела     | Название<br>раздела                                  | Содержимое<br>раздела  |
|------------------|--|--|
| Р<br>раздел<br>1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p> |
| Р<br>раздел<br>2 | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <p>Р<br/>аздел<br/>3</p> | <p>Содержа<br/>ние подготовки<br/>обучающихся</p> | <p>Виды<br/>реализуемых ООП.<br/>Численность<br/>обучающихся,<br/>осваивающих ООП<br/>по уровням общего<br/>образования:<br/>- начального<br/>общего;<br/>- основного<br/>общего;<br/>- среднего<br/>общего.<br/>Количество<br/>индивидуальных<br/>учебных планов по<br/>разным категориям<br/>обучающихся.<br/>Направлени<br/>я дополнительных<br/>общеразвивающих<br/>программ.<br/>Количество<br/>обучающихся в<br/>объединениях<br/>дополнительного<br/>образования по<br/>каждому<br/>направлению.</p> |
| <p>Р<br/>аздел<br/>4</p> | <p>Качество<br/>подготовки<br/>обучающихся</p>    | <p>Успеваемос<br/>ть (без двоек) и<br/>качество (четверки,<br/>пятерки).<br/>Количество<br/>учащихся,<br/>набравших не<br/>менее ... баллов по<br/>трем предметам<br/>ГИА.<br/>Количество<br/>учащихся,<br/>набравших не<br/>менее ... баллов по<br/>трем предметам<br/>ОГЭ.<br/>Количество<br/>призеров</p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | <p>Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i></p>  |
| <p>Р</p> <p>аздел 5</p> | <p>Особенности организации учебного процесса</p> | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности</p> |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <p>санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>- с применением дистанционных технологий;</p> <p>- с применением электронных средств обучения.</p>  |
| <p>Р<br/>аздел<br/>6</p> | <p>Информация о востребованности выпускников</p> | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <p>- в вузы,<br/>- в ссузы.</p> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <p>- поступивших в профильные классы ОО;</p> <p>- перешедших на обучение в другие ОО;</p> <p>- поступивших в ссузы.</p> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <p>Р<br/>аздел<br/>7</p> | <p>Кадровое<br/>обеспечение<br/>образовательного<br/>процесса</p> | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.<br/>Категорийность педагогических работников.<br/>Группы педагогических работников по стажу работы.<br/>Возрастной состав педагогических работников<br/>Повышение квалификации педагогических работников.<br/>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p> |
| <p>Р<br/>аздел<br/>8</p> | <p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>  | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br/>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br/>Количество экземпляров</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.  |
| Р<br>аздел<br>9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>- с медиатекой;<br>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов; |
| Р<br>аздел<br>10 | Материально-технические условия                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | <p>образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> |
| <p>Р<br/>аздел<br/>11</p> | <p>Функцио<br/>нирование<br/>ВСОКО</p> | <p>Положение о ВСОКО.<br/>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.<br/>Администрирование процедур ВСОКО.</p>   |



Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                      | Критерии оценки   | Единица измерения <sup>2</sup>             |
|--|---|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |  |
| .1                                     | 1<br>Общая численность обучающихся:   | Чел.                                       |
| .2                                     | 1<br>Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | – начального общего образования;  | Чел.                                       |
|  | – основного общего образования;   | Чел.                                       |
|  | – среднего общего образования   | Чел.                                       |
|  | – адаптированные основные образовательные программы                           | Чел.                                       |
|  | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                 | Чел.                                       |
| .3                                     | 1<br>Формы получения образования в ОО:  |  |
|  | – очная;  | Имеется/<br>не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – очно-заочная;   | Имеется/<br>не имеется.<br>Количество чел. |
|  | – заочная   | Имеется/<br>не имеется.<br>Количество чел. |
|  | Наличие обучающихся, получающих образование:                                  |  |
|  | – в семейной форме  | Чел.                                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | – из них -<br>прикрепляемых в<br>качестве экстернов<br>для прохождения<br>промежуточной<br>аттестации                     |  |
|   |   | – в форме<br>самообразования  | Чел.   |
|   |   | – из них -<br>прикрепляемых в<br>качестве экстернов<br>для прохождения<br>промежуточной<br>аттестации                     | Чел.   |
| .4  | 1 | Реализация ООП по уровням общего образования:   |  |
|   |   | – сетевая<br>форма;   | Имеется/<br>не имеется.<br>Количес<br>тво договоров о<br>сетевом<br>взаимодействии                       |
|   |   | – с<br>применением<br>электронного<br>обучения и<br>дистанционных<br>образовательных<br>технологий;                       | Имеется/<br>не имеется.<br>Количес<br>тво единиц<br>рабочих<br>программ, где<br>используется<br>ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |   |  |
| .2  | 1 | Соответствие<br>структуры,<br>содержания и<br>академического<br>объема учебного<br>плана требованиям<br>ФГОС              | Соответс<br>твует/не<br>соответствует  |
|   | 2 | Наличие<br>индивидуальных<br>учебных планов для<br>учащихся: с низкой<br>мотиваций, с ОВЗ,<br>одаренных;<br>обучающихся в | Имеется/<br>не имеется   |

|    | профиле   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| .3 | 2<br>Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   | Имеется/<br>не имеется                |
| .4 | 2<br>Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/<br>не имеется                |
| .5 | 2<br>Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС  | Соответс<br>твует/не<br>соответствует |
| .6 | 2<br>Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения   | Имеется/<br>не имеется                |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  |   | личностных образовательных результатов  |                                |
| .7   | 2 | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется/<br>не имеется         |
| .8   | 2 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                            | Имеется/<br>не имеется         |
| .9   | 2 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения   | Имеется/<br>не имеется         |
| .10  | 2 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП  | Имеется/<br>не имеется         |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |   |   |                                |
| .1   | 3 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений  | Соответствует/не соответствует |
| .2   | 3 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/<br>не имеется         |

|    |   |  |                                       |
|----|---|--|---------------------------------------|
| .3 | 3 | Отражение в пояснительной записке особенностей контингента ООП   | Имеется/<br>не имеется                |
| .4 | 3 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/<br>не имеется                |
| .5 | 3 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                          | Соответс<br>твует/не<br>соответствует |
| .6 | 3 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов краеведческим компонентом   | Соответс<br>твует/не<br>соответствует |
| .7 | 3 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности  | Соответс<br>твует/не<br>соответствует |
| .8 | 3 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента   | Имеется/<br>не имеется                |
| .9 | 3 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при  | Имеется/<br>не имеется                |

|     |   |   |                                       |
|-----|---|---|---------------------------------------|
|     |   | участии партнерских организаций   |                                       |
| .10 | 3 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| .11 | 3 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |
|     |   | – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед./не имеется             |
|     |   | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях   | Количество ед./не имеется             |
|     |   | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками   | Количество ед./не имеется             |
|     |   | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   | Количество ед./не имеется             |
|     |   | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | Количество ед./не имеется             |
| .12 | 3 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности  | Имеется/ не имеется                   |
| .18 | 3 | Отношение количества рабочих  | Количество ед. на                     |

|     |   |  |                        |
|-----|---|--|------------------------|
|     |   | программ курсов<br>внеурочной<br>деятельности к<br>требованиям ФГОС к<br>количеству<br>обучающихся,<br>осваивающих ООП | одного<br>обучающегося |
| .19 | 3 | Наличие<br>Программы<br>формирования и<br>развития УУД   | Имеется/<br>не имеется |
| .20 | 3 | Наличие<br>внешней экспертизы<br>на Программу<br>формирования и<br>развития УУД<br>требованиям ФГОС                    | Имеется/<br>не имеется |
| .21 | 3 | Доля урочных<br>мероприятий<br>Программы<br>формирования и<br>развития УУД в<br>общем объеме<br>программы в часах      | %                      |
| .22 | 3 | Соответствие<br>учебного плана ООП<br>требованиям СанПиН   |                        |

Приложение 3

**ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

| № | Показатели оценки | Еди |
|---|-------------------|-----|
|---|-------------------|-----|

|   | <b>предметных образовательных результатов</b>   | <b>ница измерения</b> |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел<br>./%            |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Бал<br>л              |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Бал<br>л              |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Бал<br>л              |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Бал<br>л              |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел<br>./%            |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел<br>./%            |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел<br>./%            |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников  | Чел<br>./%            |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   |   | 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса                   |            |
| 0 | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса         | Чел<br>./% |
| 1 | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса         | Чел<br>./% |
| 2 | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел<br>./% |
| 3 | 1 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел<br>./% |
| 4 | 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | Чел<br>./% |
| 5 | 1 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                          | Чел<br>./% |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   |   | – муниципального<br>уровня;  | Чел<br>./% |
|   |   | – регионального уровня;  | Чел<br>./% |
|   |   | – федерального уровня;   | Чел<br>./% |
|   |   | – международного<br>уровня   | Чел<br>./% |
| 6 | 1 | Численность/удельный<br>вес численности учащихся,<br>получающих образование с<br>углубленным изучением<br>отдельных учебных предметов,<br>в общей численности учащихся | Чел<br>./% |
| 7 | 1 | Численность/удельный<br>вес численности учащихся,<br>получающих образование в<br>рамках профильного обучения,<br>в общей численности учащихся                          | Чел<br>./% |

**ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <b>В</b><br><br><b>ид<br/>метап<br/>редмет<br/>ных<br/>образо<br/>ватель<br/>ных<br/>результ<br/>атов</b> | <b>Критерии оценки метапредметных образовательных результатов</b>  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <b>У</b><br><br><b>рове<br/>нь<br/>нача<br/>льно<br/>го<br/>о<br/>бще<br/>го<br/>обра<br/>зова<br/>ния</b>   | <b>У</b><br><br><b>ровен<br/>ь<br/>основ<br/>ного<br/>о<br/>бщего<br/>образ<br/>овани<br/>я</b>  | <b>У</b><br><br><b>ровен<br/>ь<br/>средн<br/>его<br/>о<br/>бщего<br/>образ<br/>овани<br/>я</b>  |
| <b>Р</b><br><br><b>регулят<br/>ивные<br/>УУД</b>  | <b>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</b>   |  |   |
|   | <b>О</b><br><br><b>свое<br/>ние<br/>спос<br/>обов<br/>реше<br/>ния<br/>проб<br/>лем<br/>твор<br/>ческ<br/>ого и<br/>поис<br/>ково<br/>го<br/>хара<br/>ктер<br/>а</b> | <b>У</b><br><br><b>мение<br/>самос<br/>тоятел<br/>ьно<br/>плани<br/>ровать<br/>пути<br/>дости<br/>жения<br/>целей;<br/>осозна<br/>нно<br/>выбир<br/>ать<br/>наибо<br/>лее<br/>эффек<br/>тивные</b> | <b>С</b><br><br><b>пособ<br/>ность<br/>и<br/>готов<br/>ность<br/>к<br/>самос<br/>тоятел<br/>ьному<br/>поиск<br/>у<br/>метод<br/>ов<br/>решен<br/>ия<br/>практ<br/>ическ<br/>их<br/>задач,</b> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>способы<br/>решения<br/>учебных и<br/>познавательных<br/>задач</p>   | <p>применению<br/>различных<br/>методов<br/>познавания, в<br/>том числе<br/>для решения<br/>творческих<br/>и поисковых<br/>задач</p>   |
|  | <p>У</p> <p>мени<br/>е<br/>планировать,<br/>контролировать<br/>и оценивать<br/>свои учебные<br/>действия</p> | <p>У</p> <p>мение соотносить<br/>свои действия с<br/>планируемыми<br/>результатами;<br/>корректировать<br/>планы в связи с<br/>изменяющейся<br/>ситуацией</p> | <p>У</p> <p>мение самостоятельно<br/>определять цели<br/>деятельности и<br/>составлять планы<br/>деятельности;<br/>выбирать успешные<br/>стратегии в<br/>различных<br/>ситуациях</p> |
|  | <p>О</p>   | <p>У</p>  | <p>В</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>свое<br/>ние<br/>нача<br/>льны<br/>х<br/>фор<br/>м<br/>позн<br/>авате<br/>льно<br/>й и<br/>личн<br/>остн<br/>ой<br/>рефл<br/>екси<br/>и</p> | <p>мение<br/>осозна<br/>нно<br/>выбир<br/>ать<br/>наибо<br/>лее<br/>эффек<br/>тивны<br/>е<br/>спосо<br/>бы<br/>решен<br/>ия<br/>учебн<br/>ых и<br/>позна<br/>ватель<br/>ных<br/>задач</p> | <p>ладен<br/>ие<br/>навык<br/>ами<br/>позна<br/>ватель<br/>ной<br/>рефле<br/>ксии<br/>как<br/>осозна<br/>ния<br/>совер<br/>шаем<br/>ых<br/>действ<br/>ий,<br/>границ<br/>ц<br/>своего<br/>знани<br/>я и<br/>незна<br/>ния,<br/>новых<br/>позна<br/>ватель<br/>ных<br/>задач<br/>и<br/>средст<br/>в их<br/>дости<br/>жения</p> |
| <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха</p> |  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ознавательные</b><br/><b>УУД</b></p> <p>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</p> | <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p>ервичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средствами при решении учебных задач</p> | <p style="text-align: center;"><b>С</b></p> <p>пособность использовать знаковосимволических средств в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p>                     | <p style="text-align: center;"><b>О</b></p> <p>пыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации и проекта</p> |
| <p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p>  | <p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p>ервичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации</p>  | <p style="text-align: center;"><b>У</b></p> <p>мение самостоятельно работать с разными источниками информации</p> <p style="text-align: center;"><b>У</b></p> <p>мение искать</p> | <p style="text-align: center;"><b>Н</b></p> <p>аличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разли</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>для решения учебных задач.</p> <p style="text-align: right;">Н</p> <p>ачальные знания о типах и структурах текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.</p> <p style="text-align: right;">У</p> <p>мени ее определять тему текста и отвечать на вопросы</p> | <p>информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.</p> <p style="text-align: right;">В</p> <p>ладение навыком написания текстов в различных типах и стилях.</p> <p style="text-align: right;">У</p> <p>стойчивый навык анализа за изобразительных средств в языке</p> | <p>чных источников.</p> <p style="text-align: right;">В</p> <p>ладение приемами стилистической вариативности.</p> <p style="text-align: right;">У</p> <p>стойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.</p> <p style="text-align: right;">О</p> <p>пыт создания метатекстов</p> |
|--|--|--|---|

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
|                        | по<br>текс<br>ту  |  |   |
| 3) Логические операции | П<br><br>ерви<br>чное<br>осво<br>ение<br>логи<br>ческ<br>их<br>опер<br>аций<br>и<br>дейс<br>твий<br>(ана<br>лиз,<br>синт<br>ез,<br>клас<br>сифи<br>каци<br>я) | У<br><br>мение<br>опред<br>елять<br>понят<br>ия,<br>создав<br>ать<br>обобщ<br>ения,<br>класс<br>ифици<br>ровать<br>,<br>самос<br>тоятел<br>ьно<br>выбир<br>ать<br>основ<br>ания и<br>крите<br>рии<br>для<br>клас<br>сифика<br>ции,<br>устана<br>влива<br>ть<br>причи<br>нно- | С<br><br>пособ<br>ность<br>измен<br>ять<br>позна<br>ватель<br>ные<br>тактик<br>и и<br>прием<br>ы<br>позна<br>ватель<br>ной<br>деятел<br>ьност<br>и в<br>зависи<br>мости<br>от ее<br>текущ<br>их<br>результатов.<br><br>Н<br>авык<br>самоо<br>ценки<br>уровн<br>я<br>сформ |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   |  | <p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | <p>уровни и логических операций.</p> <p>У</p> <p>умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации и индивидуального проекта</p> |
| <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> | <p>З</p> <p>наименее начальным опытом выбора языковых средств в соответствии с</p> | <p>А</p> <p>активное использование речевых средств в соответствии с целями</p> <p>к</p>  | <p>В</p> <p>вариативное использование речевых средств в соответствии с целями комму</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>целя<br/>ми<br/>ком<br/>муни<br/>кации<br/>и</p>   | <p>оммун<br/>икаци<br/>и</p>   | <p>никац<br/>ии</p>  |
|  | <p>В</p> <p>заим<br/>одей<br/>стви<br/>е с<br/>парт<br/>неро<br/>м,<br/>адек<br/>ватн<br/>ая<br/>оцен<br/>ка<br/>собс<br/>твен<br/>ного<br/>пове<br/>дени<br/>я</p> | <p>У</p> <p>мение<br/>орган<br/>изовы<br/>вать<br/>учебн<br/>ое<br/>сотру<br/>дниче<br/>ство<br/>со<br/>сверст<br/>никам<br/>и и<br/>педаго<br/>гами</p> | <p>У</p> <p>мение<br/>проду<br/>ктивн<br/>о<br/>общат<br/>ься и<br/>взаим<br/>одейс<br/>твоват<br/>ь в<br/>проце<br/>ссе<br/> совме<br/>стной<br/>деятел<br/>ьност<br/>и,<br/>учиты<br/>вать<br/>позиц<br/>ии<br/>участ<br/>ников<br/>деятел<br/>ьност<br/>и</p> |
|  | <p>Г</p> <p>отов<br/>ност<br/>ь и<br/>спос<br/>обно<br/>сть<br/>фор<br/>мули<br/>рова<br/>ть и<br/>отст<br/>аива<br/>ть</p>   | <p>Г</p> <p>отовн<br/>ость и<br/>спосо<br/>бност<br/>ь<br/>учиты<br/>вать<br/>мнени<br/>я<br/>други<br/>х в<br/>проце<br/>ссе</p>                        | <p>Г</p> <p>отовн<br/>ость<br/>разре<br/>шать<br/>конфл<br/>икты,<br/>стрем<br/>ление<br/>учиты<br/>вать и<br/>коорд<br/>иниро<br/>вать</p>  |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  | свое<br>мнение   | групп<br>овой<br>работ<br>ы | разли<br>чные<br>мнени<br>я и<br>позиц<br>ии |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |                             |  |

Приложение 5

### ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения |
|------------------|---|-------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел.<br>/%        |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел.<br>/%        |
|                  | Численность/удельный вес численности  | Чел.<br>/%        |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <p>педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>       |                    |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul> | <p>Чел.<br/>/%</p> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной</p>      | <p>Чел.<br/>/%</p> |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | <p>организации<br/>деятельности, в<br/>общей<br/>численности<br/>педагогических и<br/>административно-<br/>хозяйственных<br/>работников</p>  |                    |
|  | <p>Численно<br/>сть/удельный вес<br/>численности<br/>педагогических и<br/>административно<br/>-хозяйственных<br/>работников,<br/>имеющих<br/>профессиональную<br/>переподготовку<br/>по<br/>профилю/направ<br/>лению<br/>профессионально<br/>й деятельности<br/>или иной<br/>осуществляемой<br/>в<br/>образовательной<br/>организации<br/>деятельности, в<br/>общей<br/>численности<br/>педагогических и<br/>административно<br/>-хозяйственных<br/>работников</p> | <p>Чел.<br/>/%</p> |
|  | <p>Численно<br/>сть/удельный вес<br/>численности<br/>педагогических<br/>работников,<br/>своевременно<br/>прошедших<br/>повышение<br/>квалификации по<br/>осуществлению<br/>образовательной</p>   | <p>Чел.<br/>/%</p> |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
|  | <p>деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>  |                    |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br/> – тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br/> – вне программ повышения квалификации</p> | <p>Чел.<br/>/%</p> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>                           | <p>Чел.<br/>/%</p> |
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников,</p>   | <p>Чел.<br/>/%</p> |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»   |            |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел.<br>/% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел.<br>/% |
|   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО  | Чел.<br>/% |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.       |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству   | Чел.       |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Количество социальных педагогов   | Чел.       |
|  | Доля педагогических работников с временным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников  | Чел.<br>/% |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания  | Ед./<br>%  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД   | Ед./<br>%  |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./<br>%  |
|  | Количество дополнительных образовательных   | Ед.        |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | программ на базе<br>ОО,<br>разработанных<br>при участии<br>(соавторстве)<br>педагога-<br>психолога  |                           |
|  | Наличие<br>оборудованного<br>помещения,<br>приспособленног<br>о для<br>индивидуальных<br>консультаций с<br>обучающимися,<br>родителями                        | Име<br>ется/не<br>имеется |
|  | Наличие<br>оборудованных<br>образовательных<br>пространств для<br>психологической<br>разгрузки;<br>рекреационных<br>зон                                       | Име<br>ется/не<br>имеется |
| <b>Мате<br/>риально-<br/>технические<br/>условия</b> | Количество<br>компьютеров в<br>расчете на<br>одного<br>учащегося  | Ед.                       |
|  | Оснащенн<br>ость учебных<br>кабинетов (в<br>соответствии с<br>ФГОС/федеральн<br>ыми или<br>региональными<br>требованиями)                                     | Ед./<br>%                 |
|  | Наличие<br>читального зала<br>библиотеки, в<br>том числе:<br>– с обеспечением<br>возможности<br>работы на<br>стационарных<br>компьютерах или<br>использования | Да /<br>нет               |

|                                   |   |                    |
|-----------------------------------|---|--------------------|
|                                   | <p>переносных компьютеров;<br/> – с медиатекой;<br/> – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br/> – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br/> – с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> |                    |
|                                   | <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>   | <p>Чел.<br/>/%</p> |
|                                   | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>  | <p>Кв.<br/>м</p>   |
| <p><b>Учебно-методические</b></p> | <p>Количество экземпляров учебной и учебно-</p>   | <p>Ед./<br/>%</p>  |

|                                   |   |                   |
|-----------------------------------|---|-------------------|
| <b>информационное обеспечение</b> | методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                             |                   |
|                                   | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        | Ед.               |
|                                   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.               |
|                                   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/нет |
|                                   | Наличие общедоступного  | Да/Нет            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>  |  |
|  | <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p> | <p>Ед.</p>                                 |
|  | <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>                      | <p>Ед.</p>                                 |
|  | <p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p>                | <p>Ед.</p>                                 |
|  | <p>Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании</p>                     | <p>Соответствует/<br/>не соответствует</p> |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | в Российской<br>Федерации» |  |
|--|----------------------------|--|