Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5
с углублённым изучением химии и биологии» г. Старая Русса

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____
29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом № 1
от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа

Класс 11

Название курса Индивидуальный проект

Учитель Григорьева Наталья Геннадьевна

Срок реализации программы, учебный год 2024/2025

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов; в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а) Н.Г. Григорьева
подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования.

Срок реализации программы: 2 года.

Курс «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 и 11 классах как полидисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 70 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 36 часов, в 11 классе – 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного успеха, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к происходящим событиям;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Метапредметные результаты:

– самостоятельное определение цели, задача параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
– умение формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивание ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– выбор пути достижения цели, планирование решения поставленных задач, оптимизация материальных и нематериальных затрат;
– организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.
– поиск обобщенных способов решения задач, в том числе, осуществление развернутого информационного поиска и постановка на его основе новых (учебных и познавательных) задач;
– критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречий в информационных источниках;
– использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом ограничения со стороны других участников и ресурсных ограничений;
– умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– возможность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
– умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:
обучающиеся получат представление:
– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры);
обучающиеся смогут:
– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Введение в проектную культуру
Понятия индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема 2. Инициализация проекта
Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Тема 3. Базовое проектирование и исследование
Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.

Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

11 класс

Тема 1. Презентация результатов проектной деятельности
Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Тема 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Тема 3. Коммуникативные навыки
Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятии: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс
Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон. Самоанализ сильных сторон и
«зоны роста». Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата
	10 класс		
1	Понятия индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.		
2	Методология и технология проектной деятельности	1	
3	Методы проектного мышления	1	
4	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1	
5	Структура проекта	1	
6	Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел	1	
7	Актуальность – аргументы, обоснованность	1	
8	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме	1	
9	Обзор основных материалов по теме	1	
10	Переработка чужого текста.	1	
11	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1	
12	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	
13	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза	1	
14	Методы проверки гипотезы.	1	
15	Методы исследования	1	
16	Расчет календарного графика проектной деятельности	1	
17	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	1	
18	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение	1	

19	Научные документы и издания.	1	
20	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1	
21	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1	
22	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1	
23	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1	
24	Методика работы в музеях, архивах	1	
25	Организация работы с теоретическими источниками	1	
26	Организация работы со средствами массовой информации	1	
27	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1	
28	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1	
29	Предварительная публичная презентация цели, задач, гипотезы проекта	1	
30	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	1	
31	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	
32	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	1	
33	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.	1	
34	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	1	
35	Публичная презентация	1	
36	Рефлексия, обратная связь, корректировка	1	
11 класс			
1	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ	1	
2	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проектов, курсовых работ	1	
3	Способы и формы представления данных.	1	
4	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
5	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	
7	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1	
8	Сбор и систематизация материалов	1	
9	Представление результатов учебного проекта.	1	
10	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	1	
11	Анализ достижений поставленной цели.	1	
12	Оформление проектных работ	1	
13	Оформление проектных работ	1	
14	Формулирование выводов	1	

15	Объяснение полученных результатов	1	
16	Объяснение полученных результатов	1	
17	Вариативные формы представления результатов	1	
18	Составление конспекта выступления на защите проекта.	1	
19	Составление конспекта выступления на защите проекта.	1	
20	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1	
21	Отработка техник монолога	1	
22	Отработка техник диалога	1	
23	Коммуникации в профессиональной среде	1	
24	Техники аргументации	1	
25	Правила ведения спора	1	
26	Дискуссия	1	
27	Дебаты	1	
28	Привлечение внимания аудитории	1	
29	Использование наглядных средств	1	
30	Защита индивидуального проекта	1	
31	Рефлексия проектной деятельности	1	
32	Анализ рекомендаций и указанных ошибок.	1	
33	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1	
34	Список литературы, которая поможет выйти на новый уровень	1	