Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса

Утверждено педагогическим советом МАОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 29.08.24	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №5 _____Гордеева Е.Ю. Приказ № 516-а, от 29.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа «За здоровье и безопасность»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 6-18лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Таршина Н.В., учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР МАОУ СОШ №5

Старая Русса
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «За здоровье и безопасность» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и относится к программам **ознакомительного уровня.**

Программа дает возможность получить в увлекательной форме начальную информацию по вопросам безопасного пребывания вне дома и образовательного учреждения. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становятся небезопасными для него. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

Актуальность данной Программы опирается на необходимость в развитии навыков безопасного поведения детей в окружающем их мире, обусловливается рядом причин, среди которых: отсутствие ответственности за адаптацию личности в обществе, кризис воспитания в семье и школе, возрастающие масштабы воздействия на личность ребенка со стороны средств массовой информации, культовых сообществ и многое другое, что приводит к изменению процессов личностного самоопределения ребёнка и трансформации

общечеловеческих ценностей личности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Актуальность программы так же определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и социуме, на природе, основам здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность

Настоящая программа разработана с учётом возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Программа представляет собой организацию кружковой деятельности детей, направлена на приобщение детей к познавательной деятельности. Программа обладает мощным воспитательным потенциалом.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа «За здоровье и безопасность» направлена на развитие практических навыков безопасного поведения и включает в себя разнообразные формы интерактивных форм практических занятий. Программа реализуется в течение всего календарного года, включая календарный период.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории заключается в праве выбора обучающегося форм участия в мероприятиях.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения материала с использованием ресурсов нескольких организаций: библиотека (экскурсии), МАУДО «ЦДТ», МЧС, ГИБДД, ПДН, учреждений систем профилактики, учреждений здравоохранения.

Программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей, навыков ЗОЖ.

Новизна программы состоит в расширении методов обучения с использование информационно- коммуникационных технологий.

Место программы в программном поле учреждения: программа «За здоровье и безопасность» связана с программами «ОБЖ», «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Физика».

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков правил

безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитания ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи программы:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, социуме;
- формирование законопослушного поведения и правовой культуры;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить бедствие;
- развитие познавательного интереса учащихся к профессиям;
- развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.;
- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;
- воспитание уважения к людям старших поколений; навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

Младший школьный возраст (1-4 класс). Ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность. Преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Игра играет большую роль в развитии ребенка.

Успехи во многом определяют отношение окружающих к ребенку. Я-образ ребенка дополняется представлениями о себе как о школьнике. Необходимо помочь ребенку освоить эту новую для него роль – роль обучающегося. Младшему школьнику важно переживать радость, вызванную учебными достижениями. Поэтому решающее значение приобретает оптимистическое отношение педагога к учебным успехам и неудачам детей, сотрудничество учителя с учащимися в процессе обучения, доверие и этичность по отношению к ребенку.

Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Подростковый возраст (5-9 класс)– период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма. Быстрые темпы развития в этом возрасте приводят к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворенны в силу недостаточной социальной зрелости школьников-подростков. Это может вызвать подростковый кризис. Центральное новообразование сознания подростков – «чувство взрослости». Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности.

Ведущая педагогическая идея в работе с подростками: создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, которые дают возможность позитивного самоутверждения; воспитание ценностных ориентаций; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии.

Ведущей деятельностью **в раннем юношеском возрасте (10-11 класс)** является учебно-профессиональная деятельность. Внутренним условием профессионального самоопределения является интенсивное формирование мировоззрения как обобщенного взгляда на мир.

Основное новообразование первого периода юности – самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками: создание условий для реализации возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями; помощь в социально значимом определении на будущее.

Типологические возрастные особенности каждого возрастного периода проявляются у каждого индивида многовариантно, преломляясь через его индивидуальность и гендерные особенности.

Форма обучения очная. Возможна реализация в дистанционной форме обучения с использованием функций WhatsApp или Skype/ Групповые занятия в дистанционной форме могут проходить с использованием программы Zoom (платформа для организации аудио и видеоконференций)

Формы занятий

Теоретические занятия, практические занятия.

Режим и продолжительность занятий для обучающихся первых классов – 30 минут. Для остальных обучающихся - 40 (сорок) минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учебных занятий в неделю. Занятия проходят 1 раз в месяц по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группах до 40 человек

Особенности набора детей. В группы принимаются дети, желающие заниматься, без специального отбора.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Предметные результаты Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки): Учащиеся получат возможность знать:

- как сделать пребывание дома, в общественных местах, на природе безопасным
- как избежать опасности на дороге, в общественном транспорте
- о взаимодействии человека и природы
- основы личной гигиены
- о существующих экологических проблемах и попытке человека решить их
- о профессиях.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

- научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

Личностные результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- умение составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- умение работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);

- умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формы подведения итогов обучения: защита творческих работ, участие в конкурсах, тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Дорожная безопасность	**6**	2	4	Тест
2.	Безопасность в быту	**4**	2	2	Опрос, тест
3.	Безопасность в социуме	**4**	2	2	Опрос, тест
4.	Безопасность на природе	**4**	2	2	Опрос, тест
5.	Основы здорового образа	**6**	2	4	Опрос, тест

	жизни				
	Всего	**24**	**10**	**14**	

Содержание
Модуль 1

Тема 1 Дорожная безопасность

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Практика**.** Участие в конкурсе рисунков. Экскурсия: я пешеход

Тема 2 Безопасность в быту

Теория. Пожарная безопасность. Правила пользования электроприборами.

Практика. Викторина. Рисование плакатов.

Тема 3 Безопасность в социуме

Теория. Правила общения с незнакомцами. Безопасный интернет. Правила поведения в общественных местах

Тема 4 Безопасность на природе

Теория. Правила поведения у водоемов. Опасные природные явления

Практика. Игра по станциям

Тема 5 Основы здорового образа жизни

Теория. Режим дня. Личная гигиена.

Практика. Квест.

Модуль 2

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	Дорожная безопасность	**6**	2	4	Опрос, тест
2.	Безопасность в быту	**4**	2	2	Опрос, тест
3.	Безопасность в социуме	**4**	2	2	Опрос, тест
4.	Безопасность на природе	**4**	2	2	Опрос, тест
5.	Основы здорового образа жизни	**6**	2	4	Опрос, тест
	Всего	**24**	**10**	**14**	

Содержание
Модуль 2

Тема 1 Дорожная безопасность

Теория. Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной

информации. Виды светофоров. Правила для велосипедистов. Правила перехода железной дороги.

Практика. Изготовление дорожных знаков разных групп.

Тема 2 Безопасность в быту

Теория. Использование газовых приборов. Правила поведения при возникновении пожара.

Практика. Интеллектуальная игра

Тема 3 Безопасность в социуме

Теория. Безопасность в интернете. Нормы общения в подростковой среде.

Практика. Анализ собственных страниц не предмет безопасности.

Деловая игра.

Тема 4 Безопасность на природе

Теория. Правила поведения на природе. Правила поведения у водоемов. Осторожно, гололед.

Практика. Составление правил поведения на природе.

Тема 5 Основы здорового образа жизни

Теория. Вредные привычки.

Практика. Участие к конкурсе агитбригад**.** Личная гигиена.

Модуль 3

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	Дорожная безопасность	**6**	2	4	Опрос, тест
2.	Безопасность в быту	**4**	2	2	Опрос, тест
3.	Безопасность в социуме	**4**	2	2	Опрос, тест
4.	Безопасность на природе	**4**	2	2	Опрос, тест
5.	Основы здорового образа жизни	**6**	2	4	Опрос, тест
	Всего	**24**	**10**	**14**	

Содержание
Модуль 3

Тема 1 Дорожная безопасность

Теория. Правила управления транспортными средствами. Профессии, связанные с управлением транспортными средствами.

Практика. Решение тестов.

Тема 2 Безопасность в быту

Теория. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Практика. Деловая игра.

Тема 3 Безопасность в социуме

Теория. Антитеррористическая безопасность. Булинг.

Практика. Отработка правильного поведения при возникновении. Решение кейсов.

Тема 4 Безопасность на природе

Теория. Ответственность за нарушение экологического законодательства.

Практика. Акция.

Тема 5 Основы здорового образа жизни

Теория. Здоровое питание и спорт.

Практика. Составление рациона питания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Для организации учебного процесса необходим учебный кабинет.

Требования к мебели: парты, стулья

Требования к оборудованию учебного процесса: доска меловая, проектор

Методические особенности реализации программы

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда», «Дети – окружающая среда», «Дети – социальная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде и окружающем мире.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности окружающей среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются занятия, организация и проведение которых предполагает:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;
- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях учащийся должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;
- имитационные игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях (спортивные игры, ролевые игры и т.д.);
- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т. д.;
- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщения по радио, телевидению и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2001.
2. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях. Жаворонков В.-М.: Изд-во ЭКСМОПресс,2009.
3. Лыкова, Шипунова: Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебнометодическое пособие
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
5. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
7. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебнометодическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).