

Структурное подразделение «Солнышко» муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса

Анализ эффективности образовательной деятельности за 2024 календарный год. Самообследование.

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).

Структурное подразделение «Солнышко» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "25" февраля 2019 г. N 537, выданной Министерством образования Новгородской области, действующей бессрочно.

С 2002 года учреждение являлось автономным, было создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения (МАДОУ «Детский сад № 14 «Солнышко»). С 06 февраля 2019 года в связи с реорганизацией учреждение является структурным дошкольным подразделением МАОУ СОШ № 5.

Основной целью деятельности структурного подразделения «Солнышко» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В качестве неосновной - учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса СП «Солнышко», способствует развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При разработке Программы учтены концептуальные положения Федеральной образовательной Программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Была разработана Дорожная карта Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, структурного подразделения «Солнышко» по переходу с 1 сентября 2023 года на Федеральную образовательную Программу дошкольного образования, проведена диагностика соответствия основной образовательной программы СП обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, а так же проведено информирование и анкетирование родителей (законных представителей) о содержании ФОП ДО и включению родительской общественности в деятельность по внедрению ФОП ДО в СП «Солнышко».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа направлена: - на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вариативная часть Программы определяет приоритетным направлением работы познавательное развитие. Спектр образовательных услуг, оказываемых учреждением, обусловлен наличием социального заказа родителей (законных представителей), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Эта

часть состоит из **4 частей**, представляющих парциальные программы. Они органично дополняют основную часть, в основе которой используется Федеральная образовательная программа дошкольного образования. В ней уделяется особое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, что актуально в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

1 часть. Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение улавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве происходит на основе использования методических рекомендаций Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».

2 часть. Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогии-происходит на основе использования практического курса математики для дошкольников «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон.

3 часть. Экспериментальная деятельность по формированию конструктивных умений, творческих способностей и развитию логического мышления детей дошкольного возраста на основе использования методики работы с конструктором для объемного моделирования «ТИКО».

4 часть. Региональный компонент. Реализация потребности в получении знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно – культурологических особенностях родного края – решается через региональные программы.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, СП «Солнышко».

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.), ст. 12 п. 1, 5; ст. 13 п. 2, 10; ст. 17 п. 1, 2; ст. 28 п. 2, 3, 10, 11, 13; ст. 64 п.2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная Программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания");
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно – эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Конвенция о правах ребенка («Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVL, 1993).
- Устав МАОУ СОШ № 5
- Локальные акты МАОУ СОШ № 5;

а так же

- Областной закон «О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на территории Новгородской области» от 02.08.2013 № 304-ОЗ;

- Постановление №1806 от 18.10.2021 «Об утверждении муниципальной Программы Старорусского муниципального района «Развитие образования и молодежной политики в Старорусском муниципальном районе на 2022-2025 годы»;

- иные, необходимые для осуществления деятельности СП «Солнышко».

Работа в СП «Солнышко» МАОУ СОШ № 5 в 2024 году одновременно ориентировалась на Программу развития на 2022-2025 гг., отражающую тенденции изменений (с учетом проблем, выявленных в ходе реализации следующего этапа Постановления Администрации Старорусского Муниципального района от 11.09.2015 № 1282 «Об утверждении Стратегии развития молодежной политики Старорусского района до 2025 года») и главные направления обновления содержания образовательной деятельности. Управление дошкольной образовательной организацией строилось на основе инновационных процессов.

В 2024 году в СП «Солнышко» функционировало на начало года 10 возрастных групп, с сентября 2024 года функционировало 7 возрастных групп, возраст детей от 1,5 до 8 лет, фактическая наполняемость: начало года – 137 детей; конец года – 121 ребенок
Январь 2024 года

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.	
Группа	Предельная наполняемость
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	
Группа № 3 (1-2 года)	20
Группа № 4 (2-3 года)	20
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	
Группа № 5 (4-5 лет)	26
Группа № 7 (3-4 года)	24
Группа № 9 (5-6 лет)	25
Группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста	
Группа № 6 (6-7 лет)	17
Группа № 8 (6-7 лет)	17
Группы компенсирующей направленности (специализированная) для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	
Группа № 2 (5-7 лет)	10
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	

Группа № 10 (6-7 лет)	15
Группа № 11 (5-6 лет)	15

Сентябрь 2024 года

Уровень образования: дошкольное образование. Форма обучения: очная.	
Группа	Предельная наполняемость
Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	
Группа № 4 (1-2 года)	20
Группа № 5 (2-3 года)	20
Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	
Группа № 6 (4-5 лет)	26
Группа № 7 (5-6 лет)	24
Группы компенсирующей направленности (специализированная) для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	
Группа № 2 (5-7 лет)	10
Группы компенсирующей направленности (специализированная логопедическая) для детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи	
Группа № 10 (5-6 лет)	15
Группа № 11 (6-7 лет)	15

Организация образовательного процесса

Миссия структурного подразделения «Солнышко» МАOU СОШ № 5 состояла в создании условий для обеспечения равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования, в том числе и условий для формирования у ребенка нравственно-эстетического отношения к миру и потребности в здоровом образе жизни, выступающих как пространство активной жизнедеятельности ребенка.

Цель Годового плана работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года – улучшение показателей, характеризующих качество и объем оказываемой муниципальной услуги, повышение уровня удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей воспитанников, обеспечение равных возможностей в предоставлении услуги качественного дошкольного образования, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, создание условий для качественной работы педагогов, использование инноваций в сфере образования в ходе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, СП «Солнышко», с учетом принципов ФГОС ДО и ФОП ДО - достигнута.

Успешно решены поставленные годовые задачи:

- ❖ создание модели управления СП, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- ❖ обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста в социокультурной среде, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с учетом стандартов ДО;
- ❖ выбор актуальных и научно-обоснованных подходов к формированию предметно-пространственной развивающей образовательной среды в СП, где реализуется образовательная программа дошкольного образования;
- ❖ обеспечение ресурсов, организация мероприятий, направленных на повышение профессионального статуса педагогических работников

дошкольного образования, престижа профессии педагога дошкольного образования в профессиональной среде и общества;

❖ использование современных и эффективных (результативных) образовательных технологий, создание информационного пространства дошкольного детства в цифровую эпоху, а также разработки верифицированного цифрового образовательного контента для реализации образовательной программы дошкольного образования;

❖ актуализация направлений, приемов и методов сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, как условий формирования базовых ценностей воспитания, включая вопросы, связанные с формированием чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережным отношением к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;

❖ совершенствование системы работы структурного подразделения «Солнышко» МАОУ СОШ № 5 по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

❖ расширение зоны социального партнерства структурного подразделения «Солнышко» МАОУ СОШ № 5 с институтами детства.

Перечень показателей достижений воспитанников структурного подразделения «Солнышко» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, Старорусского муниципального района

1. Общее количество детей в ДОУ – начало года - 143 детей; конец года – 155 ребенок, общее количество обследованных детей – 153 – 98,7%
2. Количество обследованных детей *раннего* возраста (1 – 3 года) – 38 детей
3. Количество обследованных детей *младшего* дошкольного возраста (3 – 5 лет) – 34 ребенка
4. Количество обследованных детей *старшего* дошкольного возраста (5 – 7 лет) – 83 ребенка

РЕЗУЛЬТАТЫ

успешного освоения воспитанниками СП основной образовательной программы дошкольного образования в 2024 году структурного подразделения «Солнышко» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии» г. Старая Русса, Старорусский муниципальный район Новгородской области

1	<i>Общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	(обследовано 127-92,7%)			
2	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1 – 3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5 – 7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
	26	50	12	39
3	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетенций</i>			
	детей <i>раннего</i> возраста (1 – 3 года)	детей <i>младшего</i> дошкольного возраста	детей <i>старшего</i> дошкольного возраста (5 – 7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам,	

	(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) <i>из них 5 ур</i>		(3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) <i>из них 5 ур</i>		функционирующим в ОУ			
					по группам для типично развивающихся детей <i>из них 5 ур</i>		по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) <i>из них 5 ур</i>	
здоровьесберегающей компетентности	15	8	33	8	9	3	33	14
социальной компетентности	15	7	31	9	8	5	31	10
коммуникативной компетентности	14	7	33	8	10	5	28	10
деятельностной компетентности	15	9	21	7	8	5	28	15
информационной компетентности	16	9	42	10	11	5	33	14

Из данных таблицы можно сделать выводы:

Стабильно высокий процент обследованных воспитанников (92,7%), доминируют показатели в старшем дошкольном возрасте, достаточно высокие имеются в здоровьесберегающей (кроме воспитанников младшего и среднего возраста), коммуникативной, социальной и информационной компетентностях.

Показатели **коммуникативной** компетентности у детей раннего возраста (в сравнительном анализе с прошлым учебным годом) определяют перспективные направления работы в следующем учебном году с воспитанниками:

✓ над подражанием речи взрослого, использованием речи при выражении желаний и чувств, иницировании общения, откликаться на вопросы и предложения взрослого – **коммуникативная компетентность**. Для этого необходима дополнительная работа с родительской общественностью в вопросах выбора детской литературы, чтения сказок, бесед с детьми, умения подбирать и организовывать игры.

Показатели **деятельностной** компетентности определяют перспективные направления работы в следующем году с воспитанниками:

✓ над формированием умений ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, делать выбор и принимать решение, договариваться о совместных действиях, работать в группе, прогнозировать результаты, оценивать и корректировать действия (свои, других) - **деятельностная компетентность**.

Показатели **информационной** компетентности (в сравнительном анализе с прошлым учебным годом) свидетельствуют об эффективности работы с воспитанниками в 2024 году, так как педагоги планомерно организовали свою работу с воспитанниками:

✓ над активизацией в использовании и назывании источников знаний, адекватных возрасту и индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, книги, сверстник, собственный опыт, СМИ, интернет) - **информационная компетентность**.

Ранее была отмечена скудность источников, из которых дети черпают информацию, что обусловило необходимость дополнительной работы с родительской общественностью, особенно просветительской, в вопросах воспитания в семье (занятость родителей, недостаточное общение, замена живого общения \ книг на компьютер). Значительная часть времени воспитанников дома часто проходит за бесцельными компьютерными играми (приставками). Положительный опыт сотрудничества с семьями в 2024 году и в перспективе (в следующем учебном году) обеспечит психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из основных проблем в 2024 году, отрицательно сказывающейся на получении дошкольного образования воспитанниками, являлось объективное ухудшение здоровья поступающих детей, немалое количество с диагнозом ОВЗ, наличие категории дети-инвалиды. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей включала коррекционную работу, направленную на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья разработаны Адаптированные основные образовательные Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. В них учтены концептуальные положения Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), проведена диагностика соответствия Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования СП «Солнышко» обязательному минимуму содержания, заданному в ФАОП ДО, а так же проведено информирование и анкетирование родителей (законных представителей) о содержании ФАОП ДО и включению родительской общественности в деятельность по внедрению ФАОП ДО в СП «Солнышко».

Для воспитанников с ОВЗ созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. Были составлены и реализованы планы интегративного взаимодействия со специалистами. Это условие позволило повысить качество педагогической работы как с детьми, имеющими речевые нарушения, задержку психического развития, так и плодотворно повлияло на развитие детей без речевой патологии.

На начальном этапе использовалась психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводилась квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Результаты использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В этой связи, особую практическую значимость имело взаимодействие со специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС», ими была организована и проведена необходимая работа, которая соответствует Концепции развития психологической службы в системе образования Новгородской области до 2025 года. Совместно были разработаны графики работы ПМПК на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы, обеспечивающие информационно-методическое обеспечение деятельности специалистов и воспитателей СП, психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, параллельно велась работа объединения специалистов, организованного с целью необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям СП, в т.ч. в связи с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Составом педагогов и специалистов ИПК в СП проводились ежемесячно заседания согласно утвержденных графиков плановых заседаний на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Специалистами, в соответствии с приказом «О создании психолого-педагогического консилиума» в МАОУ СОШ № 5 от 01.09.2023 г. № 569, а так же на основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ОУ» п.3, было проведено психолого-педагогическое обследование воспитанников 4-5 лет (на основании договоров об оказании психодиагностических услуг с ЦППМС / законными представителями/ОУ), обеспечено участие педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и социального педагога в инструктивном совещании по проведению психолого-

педагогических обследований, организована разъяснительная работа с родителями о необходимости проведения данного обследования воспитанников, своевременно предоставлены результаты диагностических мероприятий в рамках мониторинга, оформлены сводные данные по СП. Сведения о результатах обследования воспитанников, исследования в разрезе образовательных организаций муниципального района доведены до работников СП. Для определения дальнейшего образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в освоении Программы, родителям выданы направления для посещения ПМПК. Выявлена достаточная организованность родительской общественности на этапе подготовки документации, предоставляемой на комиссию (по сравнению с предыдущим годом); на этапе выпуска из специализированных групп при планировании в продолжении обучение детьми в школе по адаптированным образовательным программам отмечена неготовность со стороны родителей будущих первоклассников принимать решение о повторном обследовании, что предположительно отрицательно скажется на обучении в I классе. Таким образом, в новом учебном году возникнет необходимость проведения дополнительных консультаций (в том числе индивидуальных) с привлечением специалистов центра для данной категории родителей.

Руководителем и специалистами ГОБУ «Старорусский ЦППМС» был реализован комплекс мероприятий по повышению качества педагогической работы с детьми-инвалидами и освещены проблемы: нормативно- правовое обеспечение, разработка и реализация (алгоритм действий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Это способствовало созданию безбарьерной среды в СП (оформлен и размещен на сайте MAOY COII № 5 <https://sh5-staraya-russa-r49.gosweb.gosuslugi.ru/> паспорт доступности для маломобильных групп населения), толерантному отношению к детям данной категории со стороны всех участников образовательного процесса. Созданный и постоянно обновляемый банк данных по детям-инвалидам микрорайона определил условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для получения без дискриминации качественного образования (вовлекались в культурно-массовые и развлекательные мероприятия, оказана своевременно востребованная материальная помощь - благотворительные акции: «Белая лента», «Белая трость», «День инвалидов», «Рождественский марафон», «Акции милосердия» по предложению КО, адресная помощь (освещено в печатных изданиях города и на сайте <https://vk.com/id655206268>). На конец 2024 года в СП 2 ребенка – инвалида.

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания через оказание психолого – педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, на базе СП создан «Центр психолого – педагогической и социальной помощи», где педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог и социальный педагог осуществляли консультативный прием родителей (законных представителей) воспитанников СП.

При планировании образовательной деятельности в будущем учебном году педагогам СП «Солнышко» целесообразно также будет учесть рекомендации коллег МАОУ СОШ № 5, проводивших в 2024 году обследование первоклассников – выпускников нашего СП (33 выпускника, из них 22 – 66,7%), и представивших их результаты на совместном заседании круглого стола, на которое так же были приглашены педагоги структурных подразделений (План по преемственности в работе структурных подразделений школы – дошкольных отделений и МАОУ СОШ № 5). Одними из главных проблем первоклассников они считают: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (часто требуют помощи и поддержки взрослого и родителей, не доводят начатое до конца, нерезультативно выполняют задания, инструкции требуют неоднократного повтора и т.д.) – **деятельностная компетентность**. Таким образом, скоординировав усилия всех педагогических коллективов, целесообразно начать работу в данном направлении уже в дошкольном возрасте (рекомендации получены в виде брошюр для родителей, презентаций, информационных листов и размещены на сайте МАОУ СОШ № 5 <https://sh5-staraya-russa-r49.gosweb.gosuslugi.ru/> и сайте СП <https://vk.com/id655206268>). Способствовать обеспечению успешного старта в школьном обучении должны оптимальные условия для: познавательного развития детей (приоритетное направление-познавательное развитие); развития творческих способностей дошкольников в разнообразных видах деятельности; освоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Развитие разносторонних интересов детей обусловлено 100% охватом воспитанников дополнительным образованием (перечень представлен в таблице).

Программное обеспечение 2024 года:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: г. Старая Русса, ул. Красных Зорь, д. 5	от двух месяцев до восьми лет (с момента возникновения и до прекращения образовательных отношений, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении)
Основная	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: г. Старая Русса, ул. Красных Зорь, д. 5	от пяти лет до восьми лет (с момента возникновения и до прекращения образовательных отношений, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении)
Основная	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: г. Старая Русса, ул. Красных Зорь, д. 5	от пяти лет до восьми лет (с момента возникновения и до прекращения образовательных отношений, в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении)
Дополнительное образование детей и взрослых		
Дополнительная	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмика» Н.В. Кирюшенкова (художественная направленность)	1 год

	(3-7 лет)	
Дополнительная	Авторская программа «Цветные ладошки» О.В.Никифорова, Ю.Е. Жигалова, М.Л. Поваренкина, Е.Н. Барисва, Н.М. Терентьева (художественная направленность) (1,5-4 лет)	1 год
Дополнительная	Авторская программа «Умелые ручки» О.В.Никифорова, Е.А. Кулеш, О.Н. Ефимова, В.В.Петрова, В.А. Красцкая, Н.В. Крыжановская, Н.В. Кухтикова (художественная направленность) (4-7 лет)	1 год
Дополнительная	Авторская программа «Игротека» Кулеш Е.А. (художественная направленность) (5-7 лет)	1 год

* Лицензия от 25 февраля 2019г., регистрационный № 537 (приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 537)

Отчетные мероприятия педагогов дополнительного образования с презентацией достижений детей за 2024 год показали высокую удовлетворенность родителей оказанными услугами: «Умелые ручки», «Ритмика», «Цветные ладошки», «Игротека» (высокая посещаемость). По отзывам родителей и педагогов, активно проявляли себя дети, занимающиеся «Ритмикой», успешнее реализовывалась самостоятельная творческая деятельность после занятий в «Игротеке», а содержание программ кружков «Умелые ручки» и «Цветные ладошки» способствует развитию мелкой моторики, расширяет кругозор дошкольников, позволяет развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление. Данные программы были размещены в навигаторе на портале персонифицированного дополнительного образования (<https://53.pfdo.ru>), успешно прошли модерацию, а также 48 воспитанников структурного дошкольного подразделения в возрасте от 5 до 8 лет получили электронные сертификаты дополнительного образования и смогли воспользоваться предоставленными услугами.

Согласно рекомендациям по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания и молодежи, письмо от 25 июля 2016 года N 09-1790), особую актуальность в перспективе на будущий учебный год приобретает задача по совершенствованию дополнительных общеразвивающих образовательных программ, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей, их подготовки по программам инженерной (технической) направленности. Первоначально необходимо провести анализ существующей региональной практики по данному вопросу, изучить возможности и опыт по: формированию у детей технического мышления, воспитанию будущих инженерных кадров, в том числе в системе дополнительного образования города, созданию условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников, проведению занятий научно-техническим творчеством, организации тематического отдыха и сетевого проектного взаимодействия.

Планируется привлечь новых специалистов для усовершенствования качества дополнительного образования, имеющих соответствующую квалификацию.

Таким образом, анализируя ежегодно систему дополнительного образования в структурном дошкольном подразделении, можно охарактеризовать ее как динамичную и мобильную, отражающую основные тенденции развития современного общества.

Для деятельности структурного дошкольного подразделения были созданы условия: психолого-педагогические (п. 3.2 ФГОС ДО), кадровые, материально-технические и финансовые, а также развивающая предметно-пространственная среда.

Ее высокая эффективность в 2024 году, в первую очередь, достигнута благодаря:

- профессиональному развитию педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительному профессиональному образованию;
- консультативной поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в т.ч. инклюзивного образования;
- организационно-методическому сопровождению процесса реализации Программы, в т.ч. во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение

В основу кадровой политики заложено понимание зависимости изменения качества образования от изменения качества человеческого ресурса.

Анализ кадрового состава представлен в таблице:

№ п. п.	Должность	Образование	Наименование документа образования ДИПЛОМ	Пед. стаж на декабрь 2023г	Стаж по специальности	Награды			Название курсов	Год	План аттестации		
						КО	О	М			№п/к	год	кв
1.	Замдиректора по ДО МАОУ СОШ № 5	ФГБОУ ВПО «Менеджмент» Высшее НовГУ «Психолог» Высшее СПК (ф) НовГУ «Учитель начальных классов» Среднее специальное	Диплом ПП-3 № 029556 от 15.05.2012 Диплом ИВС 0665898 от 18.06.2004 Диплом АК 0344273 от 28.06.2000	11,4	7.5	2009 2019 2020			«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч			
2.	воспитатель	СПК (ф) НовГУ, учитель начальных классов. среднее специальное	Диплом СБ 5028209 07.06.2005 г.	15,4		2009 2018			«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2021 72ч 72 ч	№ 52 высшая	24.01.2 024	2029
3.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель	Диплом 105305 0000027	6,4		2019			«Организация образовательного процесса	2023 40ч.	№ 68 первая	23.01.2 020	2025

		начальных классов, среднее специальное	27.06.2014 г.					обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 ч			
								«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»				
4.	Учитель- дефектолог	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное Научная автономная некоммерческая организация «Институт профессионального образования» г. Москва	Диплом 90 СПА 0093222 30.06.2011 год Диплом 772415654225 20.12.2021 г.	5,4		2020		«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2023 40ч. 72 ч	№1373 высшая	24.12.2 020	2025
								«Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»				
5.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное	Диплом 105305 0001209 30.06.2017	6,4		2018		«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	2023 40ч. 72 ч	№1503 высшая	22.12.2 021	2026
								«Реализация Федеральной образовательной программы				

									дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»				
6.	воспитатель	СПК (ф) ФГБ ОУ ВО «НовГУ им. Я. Мудрого», учитель начальных классов, среднее специальное	Диплом № 4125 от 30.06.2017	5,4		2022			«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч			2024
7.	учитель-логопед	НовГУ учитель русского языка и литературы Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель логопед высшее	Диплом ЗВ № 091825 от 06.07.1981 Диплом ШВ № 135669 от 25.02.1994	42,4		2011 юб. медаль 2016		Поч. Раб. Общ. Обр РФ 2006 2002 2016	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч	№ 547 высшая	20.05.2019	2024

8.	воспитатель	Боровичское педагогическое училище «Физическая культура», учитель физического воспитания общеобразовательной школы, средне специальное НовГУ «Менеджмент организации», высшее	Диплом ЖТ № 259195 от 30.06.1983 Диплом ИВС 0665801 № 19099 от 22.06.2004	34,4				2000	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»	2022 36 ч 2022 32 ч			
9.	воспитатель	НовГУ «Менеджмент организации», высшее Педагогический класс, воспитатель	Диплом ВСВ № 1148530 от 22.06.2005 удостоверение А № 054540 от 30.06.1984	39		2016		2002	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч	№ 430 высшая	23.04. 2020	2025
10.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное НовГУ, преподаватель психологии, высшее	Диплом АК № 0352386 от 28.06.2002 Диплом КП № 02453 от 17.01.2013	13,4		2011 2018			«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение	2023 40ч. 72 ч	№1373 высшая	24.12.2 020	2025

									специалистов дошкольных образовательных организаций»				
11.	воспитатель	Боровичское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» воспитатель в дошкольном учреждении, Среднее специальное ФГБОУ ВПО «НовГУ им. Я.Мудрого» №Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, высшее	Диплом № 159 26.06.1994 Диплом КП № 02454 44638 29.01.2013	30,4			2018	2012 Поч зван «Поч раб сфер ы обр-я» 2022	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч	№ 430 высшая	23.04.2 020	2025
12.	воспитатель	НОУ ВО «Институт мировой экономики и информатизации» г. Москва, юрист, высшее ООО «Верити» «Педагогика и методика дошкольного образования» Среднее специальное	№ 137705 0093002 от 02.02.2015 Диплом 000013-ДО-К от 15.01.2021	3,4			2020		«Качество дошкольного образования и его оценка с использованием инструментария МКДО» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2022 72 ч. 72 ч	№ 52 первая	24.01.2 024	2029

13.	Учитель-логопед	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель логопед. олигофренопедагог высшее	Диплом 30.06.91	26,4						высшая		
14.	воспитатель	Старорусский социальный колледж, экономика и бухгалтерский учет Новгородский институт развития образования Средне-профессиональное ЧОУ ВО ОИ ВПШ, психология Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства г. Москва	Диплом СБ № 6254595 28.06.2006 Диплом о переподготовке кс 53 Л 01 № 0000324 21.04.2017 Справка № 2737 04.10.2016 Диплом 137724 5553801 15.09.2020	7,4		2011 2016 2019		«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч	№1373 высшая	24.12.2020	2025
15.	старший воспитатель	Челябинское педагогическое училище, воспитатель, среднее специальное	Диплом ЛТ № 455765 30.06.1989	13,4		2015 2018 2020		«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение	2023 40ч. 72 ч	№1699 высшая	20.12.2024	2029

									специалистов дошкольных образовательных организаций»				
16.	Музыкальный руководитель	НовГУ, психолог, высшее Новгородское училище искусств им. Рахманинова, преподаватель, концертмейстер	Диплом ВСВ № 1148158 от 13.06.2005 Диплом СБ № 0772062 от 23.06.1999	17,2		2015	2011 2018 2021 2022		Обеспечение физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2019 72 ч	№ 1399 высшая	19.12.2 019	2024
17.	воспитатель	Политехнический колледж НовГУ им. Я. Мудрого, учитель начальных классов, среднее специальное, воспитатель НовГУ им.Ярослава Мудрого Высшее бакалавр	Диплом 2937867 от 08.06.2008 Диплом 6646 От 23.01.2017	11,4		2015 2016 2019		«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций»	2023 40ч. 72 ч	№1373 высшая	24.12.2 020	2025	

*Данные представлены на 31.12.2024 года

На протяжении 2024 года в структурном дошкольном подразделении «Солнышко» работали освобожденные специалисты: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель - дефектолог, 11 воспитателей, 1 старший воспитатель.

Проводилась большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников. Она строилась на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 14.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Разъяснения Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования по применению Порядка аттестации от 17.08.2023 года, приказа Министерства образования Новгородской области от 11.09.2023 г. № 1200 «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новгородской области», Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей

образовательной организации». Данная работа включала в себя: методическое и информационное сопровождение педагогических работников о сроках аттестации, форме проведения, контроль над своевременным прохождением аттестации на высшую и первую категории. Педагоги регулярно информировались о процедуре проведения аттестации: имеется стенд с информационно-методическими материалами, на котором размещен график аттестации педагогических работников, имеются рекомендации по прохождению аттестации, доступны методические рекомендации с требованиями к оформлению документов для аттестации на первую и высшую категории, а также список документов для аттестации (оформлены в папке для педагогов). Достижения творчески работающих, инициативных педагогов, опыт работы в дальнейшем использовался для процедуры аттестации. В структурном дошкольном подразделении своевременно обновлялся банк данных на педагогических работников, где отслеживались категории и сроки прохождения, а также участие педагогических работников в курсах повышения квалификации.

В 2024 году на высшие квалификационные категории аттестовались 3 педагога, на первую категорию – 1 педагог.

Таким образом, имеют высшую квалификационную категорию 12 педагогов – 75%, имеют первую квалификационную категорию - 2 педагога – 12,5%, не имеют квалификационных категорий 2 педагога (молодые специалисты). Большая часть педагогов (87,5%) имеют квалификационные категории, они активно принимали участие в интернет - конкурсах, Олимпиадах, пополняя свои портфолио грамотами и дипломами, делились педагогическим опытом на различных педагогических сайтах («МААМ», «Новое Древо» и т.д.), опубликовали свой передовой опыт в журналах для работников образования «Метод-сборник» и т.д. Педагоги и специалисты успешно освоили формы дистанционного обучения дошкольников - это инновационная модель образования, которая позволяет сделать обучение в современных реалиях более доступным, вариативным. В то же время, от педагога требуются определенные знания и умения: навыки ведения образовательного процесса с помощью ИКТ, свободное ориентирование в образовательных сегментах сети интернет, знание технологии дистанционного обучения. Используя для этого сети Интернет, родители всегда могут связаться с педагогами, сообщить о самочувствии ребенка и получить рекомендации по использованию материалов, которые они выкладывают для них и детей в различных разделах. По желанию родители могут использовать данный дидактический материал для развития своего ребенка.

В соответствии с Положением о наставничестве в структурных подразделениях школы - дошкольных отделениях (приказ № 63а от 20 февраля 2019 года) проводилась работа с молодыми и начинающими педагогами, с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, организовывалась психолого-педагогическая поддержка по индивидуальным планам работы. Благодаря реализации комплекса мероприятий (2 педагога-наставника) молодые специалисты достигли существенных успехов (высокоинициативные): активно принимали участие в различных городских и районных мероприятиях и методических объединениях города, прослеживался постоянный поиск в самосовершенствовании и обогащении опыта работы (поступили на обучение по программам высшего профессионального образования, прослушали курсы повышения квалификации, подготавливают документы на аттестационные категории), заслужили авторитет среди коллег, родителей воспитанников и администрации. С увеличением количества молодых специалистов в коллективе установился баланс между количеством опытных педагогов и начинающими свою профессиональную деятельность, что способствует развитию потенциала коллектива (расширяются возможности практической передачи передового опыта и одновременно внедрению инноваций). Педагоги-наставники в соответствии с Годовым планом работы также реализовывали мероприятия для младших воспитателей («Школа младшего воспитателя»).

Таким образом, разработка перспективного плана аттестации педагогов на будущий учебный год, единая форма ведения планов по самообразованию обеспечит и в дальнейшем рост профессионального мастерства, усовершенствует систему саморазвития педагогов. План-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов предусматривал различные формы работы (курсы повышения квалификации, городские и районные методические объединения, организационно-методическая работа в структурном дошкольном подразделении, онлайн-вебинары и т.д.). Курсы повышения квалификации по программам введения ФГОС ДО в 2024 году прошли 16 педагогов- 100 %; 1 педагог прошел переподготовку в РИПР.

Годовой план включал организационно - методическую работу: педагогические часы, практические и теоретические семинары, круглые столы, консультации и практикумы, мастер-классы, в т.ч. с привлечением специалистов, открытые просмотры, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства, работу с молодыми специалистами и младшими воспитателями. Передовой опыт представлялся педагогами для коллег города и района на регулярных заседаниях методических объединений, школы передового опыта, школы педагогического мастерства (Приказ КО № 412 от 25.10.2023 г. «Об организации муниципальной методической работы с педагогическими кадрами дошкольных структурных подразделений и филиалов в 2023 – 2024 учебном году» и № 250 от 28.10.2024 г. «Об организации муниципальной методической работы с педагогическими кадрами дошкольных структурных подразделений и филиалов в 2024 – 2025 учебном году»).

Методическое объединение	
Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	Ефимова О.Н.
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Виноградова Е.В.
Формирование связной речи воспитанников с ЗПР через театрализованную деятельность	Кондратьева Н.В.
Школа передового опыта	
Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры	Крыжановская Н.В.
Использование нейропсихологических игр в развитии детей дошкольного возраста	Краецкая В.А.
Школа педагогического мастерства	
Использование интерактивных форм работы при проведении педагогических советов в ДОУ	Петрова С.Г.
Театр как средство формирования связной речи дошкольников с ОВЗ	Кухтикова Н.В.
Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Перова В.В.
Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста	Терентьева Н.М.
Творческие группы	
Использование ИКТ в познавательном развитии детей с ОВЗ	Грошева Е.А.
Театрализованная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста в условиях коррекционной группы	Кулеш Е.А.

Инновации в управлении вылились в создание творческих групп:

- по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- по организации предметно - пространственной среды, модернизации микро- и макросреды СП;
- «Школа ПДД» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- родительский клуб «Мамина школа» для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников раннего возраста.

Диссеминации передового педагогического опыта способствовали городские и районные мероприятия (вебинары, научно-практические конференции, инновационные площадки и т.д.).

Тенденции к инновациям прослеживались в организации работы методического кабинета. Осуществлялся контроль над выполнением Годового плана и модернизацией социокультурной среды при моделировании условий развития воспитанников (смотри-конкурсы среды, взаимопосещения групп и т.д.); проводился мониторинг результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников, системы самообразования, участия в методических мероприятиях и конкурсах. Наблюдения за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Из проведенного анализа следует, что 100% педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками (не приемлют учебно-дисциплинарную). Сложившаяся ситуация отвечает современным требованиям педагогической науки. Значительно повысилась эффективность педагогической деятельности вследствие повышения доступности ИК технологий (компьютерное оборудование, multifunctional устройства для печати, копирования и сканирования, электронные носители есть во всех группах; методический кабинет оснащен современным TV оборудованием.). Используются в практической деятельности ресурсы электронных площадок (официальные сайты: Администрации Старорусского муниципального района и Комитета по образованию Администрации Старорусского муниципального района, Министерства просвещения Российской Федерации, а также федеральный портал "Российское образование", информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; продолжено сотрудничество с ФИП (федеральная инновационная площадка).

Дистанционное обучение было особенно актуально для педагогических и руководящих работников, и обеспечивало максимальную доступность и значительный охват этих категорий, наиболее продуктивные формы работы - вебинары, электронное анкетирование. Кратность участия педагогов, специалистов, родителей воспитанников и детей в онлайн-конкурсах повысилась. Активно использовались вариативные формы предоставления информации для всех участников образовательного процесса: выполнены мероприятия по популяризации получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме, обновлены тематические стенды, регулярно оформлялись методические продукты (статьи в периодических печатных изданиях, сайт). Расширены возможности работы с учебно-методической базой структурного подразделения: пополнена библиотека учебно-методической литературы (размещена в методическом кабинете), где имеются полные комплекты программ и научно-методическая литература, другая литература в помощь педагогам, в т.ч. периодические печатные издания: «Добрая дорога детства», журнал «Старший воспитатель», газета «Профсоюз» и др., используется электронная база (подбор наглядных пособий (презентаций), обучающие электронные диски ООО «Обруч», фильмы и т.д.), в наличии полный учебно-методический комплект к Программе.

Необходимость внедрения разнообразных нововведений можно обусловить качественным внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС; разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО; наполнение нормативно-правовой базы документами, регуливающими реализацию ФГОС; осуществление эффективной кадровой политики; определение перспективных направлений работы по ФГОС ДО. Анализ педагогической деятельности за 2024 год, в форме аналитических отчетов, представлен педагогами и специалистами структурного дошкольного подразделения и позволяет утверждать о плодотворной работе коллектива в учебном году. Вся педагогическая документация свидетельствует о высокой самоорганизации педагогов, их глубоких аналитических способностях, большом творческом потенциале, профессиональных умениях и наличии передового опыта, готовности к самосовершенствованию навыков, и, одновременно, генерации инноваций и внедрении их в практику.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации соответствуют требованиям, отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности к средствам обучения и воспитания (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей); оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения Программы

В выборе учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) структурное дошкольное подразделение опирается на раздел Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 5, СП «Солнышко», и ФОП ДО. В нем описаны требования к оборудованию и оснащению. При подборе оборудования учитываются материальные возможности учреждения, состав и потребности детей, запросы родителей (законных представителей) и руководствуются:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1057 от 25.12.2024 г. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

- Санитарно – эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, групп, а также территории, прилегающей к структурному дошкольному подразделению и приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализации программ, необходимые условия для типично развивающихся детей и детей с ОВЗ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивалась за счет возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивалась: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличием в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивалась за счет: наличия в учреждении, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивалась ввиду доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Детям (в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья) предоставлялся свободный доступ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Гарантировалась исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяла соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Условия осуществления образовательного процесса

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления и сохранения здоровья детей, проведения коррекционной работы и обеспечения жизнедеятельности учреждения, в структурном дошкольном подразделении оборудованы: 11 групповых помещений (для детей раннего возраста, для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) с групповыми, спальными, приёмными, туалетными (совмещёнными с умывальными) комнатами; дополнительные помещения - музыкальный зал, совмещённый спортивно-музыкальный зал, кабинет психологической помощи и коррекции, кабинет дефектолога, кабинеты учителей-логопедов, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музей, служебно-бытовые помещения: кабинет заместителя директора по ДО, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, кабинет делопроизводителя, пищеблок, прачечная, благоустроенная территория. В 2024 году огромное значение коллектив уделял комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают обеспечение комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.

На территории структурного дошкольного подразделения созданы условия для физического развития и трудового воспитания детей: прогулочные площадки с игровым оборудованием; уличные веранды; спортивная площадка, имеющая естественную полосу препятствий, беговую дорожку, яму для прыжков и другое оборудование для физических упражнений. При содействии старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Старорусский» Андреева А.В. пополнено тематическое оборудование площадки для занятий по ПДД.

Для обеспечения полноценного физического и психического развития воспитанников был оборудован кабинет психологической помощи и коррекции (дидактические и развивающие игры, наглядный материал, методические пособия, сенсорное оборудование, компьютерное

оборудование). Для организации здорового питания установлена новая электрическая плита для приготовления горячих блюд, произведена замена оконных блоков.

Своевременный текущий ремонт помещений структурного дошкольного подразделения (произведен косметический ремонт групп, заменено напольное покрытие, установлены новые дверные проемы, новые осветительные приборы) и площадок, является необходимым условием улучшения материально-технической базы детского сада. Энергоэффективность учреждения значительно повысилась в следствии установки оконных блоков.

Пожарная безопасность обеспечена в помещениях структурного дошкольного подразделения - оборудованы АПС, системой автоматического вывода сигнала о пожаре на пульт «01», системой видеонаблюдения (в этом году расширены возможности системы наблюдения – при разрешении 8 камер дополнительно установлены 2 на потенциально-опасных участках объекта образования). Во всех помещениях структурного дошкольного подразделения размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно (по плану на учебный год) проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников и их родителей. В соответствии с графиками проводятся мероприятия по отработке практических действий при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов.

В структурном дошкольном подразделении разработан «Паспорт безопасности». Выполнение норм охраны труда отслеживает комиссия, обеспечивая безопасную жизнедеятельность. Имеющиеся нарушения, выявленные в ходе проведенных проверок органов надзора и контроля, частично устранены, в предписании не исполнено в указанные сроки по причине отсутствия средств – аварийное освещение путей эвакуации в соответствии с требованием норм, подана заявка в комитет по образованию на выделение финансирования.

Модернизация и оснащение компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как: воспитательно-образовательный процесс (ТСО - имеются музыкальные центры, магнитофоны, в группах есть аудио- и видео- средства), административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

Для обеспечения функционирования структурного дошкольного подразделения в нормальном режиме, дополнительно предусматривалось: современное кухонное, прачечное и медицинское оборудование.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, прикрепленным ГОБУЗ на основании договора. Оздоровительная работа в структурном дошкольном подразделении проводится по трём направлениям: оздоровительная, профилактическая, организационно-методическая на основе нормативно-правовых документов:

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания");

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Санитарно – эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Медико-педагогическое обследование детей в структурном дошкольном подразделении осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс, лечебно-профилактическую работу. Медицинская сестра ведёт анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в отдельных случаях. Также проводится ежедневный осмотр детей в группах (утренний фильтр), регулярный осмотр всех воспитанников участковым педиатром, осмотр узкими специалистами детей 5, 6, 7 лет; закаливающие и профилактические процедуры. В период адаптации, когда ребёнок только поступил в детский сад, осуществляется постоянный контроль над состоянием ребёнка и наблюдение (листы адаптации), организуются консультации и беседы с родителями, др. мероприятия.

По итогам 2024 года адаптация детей в общем прошла в лёгкой степени. Оздоровительные мероприятия проводятся согласно Плана оздоровительной работы, утвержденного участковым педиатром в каждой возрастной группе. Профилактические мероприятия в помещениях учреждения включают кварцевание, ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств.

Физкультурно-оздоровительная работа в структурном дошкольном подразделении строится на тесном сотрудничестве педагогов, специалиста и медицинского работника, они совместно разработали ряд профилактических мероприятий, по направлениям: работа с родителями - целенаправленная санитарная просветительная работа, ознакомление с результатами диагностики состояния здоровья детей, обучение родителей конкретным приёмам и методам оздоровления; система двигательной активности - утренняя гимнастика, физические занятия (в том числе на открытом воздухе для детей старше 3-х лет), двигательная активность (в каждой возрастной группе разработан режим двигательной активности), подвижные игры (в том числе предложенные музыкальным руководителем), физкультминутки на занятиях, забавные игры.

В совокупности все вышеперечисленные мероприятия отразились и в доминировании уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности у воспитанников - приобретении опыта в видах двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств - координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.д.); в формировании начальных представлений о некоторых видах спорта и овладении подвижными играми с правилами; в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни; в овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Показатели здоровья на декабрь 2024 года

Группы здоровья	Кол-во в 2019 году - 242	Кол-во в 2020 году - 224	Кол-во в 2021 году - 214	Кол-во в 2022 году - 181	Кол-во в 2023 году - 155	Кол-во в 2024 году - 121
I группа здоровья	213	187	179	145	126	91
II группа здоровья	18	19	22	21	15	17
III группа здоровья	9	12	9	11	10	8
4 группа здоровья	-	4	4	2	3	3
5 группа	2	2	-	2	1	2

здоровья						
----------	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволяет сделать выводы, что количество абсолютно здоровых детей стабильно (с учетом количественного состава), в то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2 и 3 группы здоровья), остается примерно на прежнем уровне. Одной из причин этого может быть, по предположению, экологическое неблагополучие. На конец года 2 ребенка имеют статус ребенок-инвалид (5 группа здоровья). Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, улучшение состояния их здоровья - существенный фактор повышения качества образования.

Качество работы ДОУ

Качество работы СП (включая дошкольные группы школ)	
Всего пропущено дней по болезни детей в группах полного дня пребывания	2976
в том числе в группах раннего возраста	2232
Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания	109
в том числе в группах раннего возраста	24
Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в группах полного дня пребывания	62
в том числе в группах раннего возраста	108
Общее количество дней посещения детьми групп полного дня пребывания	27032
в том числе групп раннего возраста	5952
Среднее количество дней посещения одним ребенком групп полного дня пребывания	18,1
в том числе в групп раннего возраста	19,3
Среднее количество дней посещения одним ребенком групп кратковременного пребывания	13,3

Данные таблицы, в сравнительном анализе с прошлым годом, показывают, что заболеваемость в структурном дошкольном подразделении снизилась в т.ч. благодаря регулярной оздоровительной работе по укреплению иммунной системы и профилактике респираторных заболеваний: введению второго завтрака (соки, фрукты); соблюдению требований СанПиН; использованию витаминотерапии; обследованию детей узкими специалистами; своевременной иммунизации, контролю над утренним фильтром. Педагоги верно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиН для детей разного возраста.

Комплекс мероприятий проводился в связи с эпидемическим подъемом заболеваемости гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями, в том числе коронавирусной инфекцией, с учетом требований санитарного законодательства. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, снижения рисков инфекционной заболеваемости детей (COVID-19) в организованных коллективах в структурном дошкольном подразделении соблюдались санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20 в дополнение к обязательным требованиям, установленным санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21.

Планируемая работа в будущем в данном направлении предполагает необходимость совершенствования системы лечебно-профилактических мероприятий в структурном дошкольном подразделении, активизацию работы с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Это актуализирует необходимость дальнейшей работы в соответствии с целевой программой «Здоровый ребенок», которая способствует раскрытию одного из важных направлений целостной системы воспитания, реализуемой в структурном дошкольном подразделении.

Организация питания воспитанников структурного дошкольного подразделения

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Организация питания детей в детском саду осуществляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»: с 10-дневным меню, заверенным в органах Роспотребнадзора, имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования и нормы приготовления разнообразных блюд. Питание 4-ёх разовое – завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный ужин. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Систематически осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Тщательно проверяются правильность хранения и реализации продуктов. Питание рациональное, сбалансированное белками, жирами и углеводами. Основными принципами организации питания детей в структурном дошкольном подразделении является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста, адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей, сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, максимальное разнообразие рациона, высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, учёт индивидуальных особенностей детей (при наличии медицинской справки). В ходе плановой оперативной проверки государственного санитарно-эпидемиологического надзора, нарушений по организации питания не выявлено. Выполнены нормы питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное и растительное, молоко, творог, сметана, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, рыба), калорийность соответствует норме.

Учитывая высокий темп (по сравнению с предыдущим годом) усовершенствования материально-технических условий важно и в будущем году продолжить целенаправленную систематическую работу по модернизации микро- и макросреды в структурном дошкольном подразделении. Перспективной для разработки дизайн-проектов является деятельность творческой группы, а для более плодотворной работы в этом направлении целесообразно скоординировать действия ее членов с иными участниками образовательных отношений. При решении проблем важно объективно оценивать ситуации (наличие материальных средств), ранжировать цели, расставлять приоритеты, планировать поступательно все мероприятия.

Финансирование и административно-хозяйственная деятельность учреждения

Финансирование в структурном дошкольном подразделении осуществляется через бюджетные и внебюджетные источники. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи: питание, заработная плата сотрудников, оплата коммунальных услуг, услуги связи, оплата расходов, связанных с обслуживанием здания и прилегающей территории, медосмотр сотрудников, приобретение технических средств, ремонтные работы. Значительный вклад в развитие структурного дошкольного подразделения в этом году внесен организациями города, индивидуальными предпринимателями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ввиду того, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка в детском саду стало взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Были намечены основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание условий для разнообразного

по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно - при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (МАОУ СОШ № 5, СП «Солнышко», органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной); непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, родительский клуб «Мамина школа»), совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных/инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д.). Для изучения запросов и потребностей семей микрорайона проводилось анкетирование, работала «Почта доверия». По отзывам молодых семей, имеющих детей раннего возраста (регулярно посещающих клуб «Мамина школа»), полезна была разъяснительная работа специалистов - медицинская сестра «Прививки. За и против»; психолог «Раннее детство. Возможности и ограничения»; повар «Здоровое питание», «Питание и воспитание», «Сбалансированное питание в саду и дома» и т.д.. Работа клуба неоднократно отмечалась почетными грамотами КО Старорусского муниципального района «За обеспечение единства семейного и общественного воспитания». Особенно стал важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволял совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проводилось консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживали семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекали других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществлялась профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях. Структурное дошкольное подразделение также способствовало реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. На официальном сайте функционировал консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Они имели возможность записать детей в электронную очередь, получить помощь по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Активное участие родителей воспитанников в общественных формах управления позволило рассматривать различные ситуации со всех сторон, совместно решать проблемные, происходило единое понимание целей и задач у педагогов и родителей, проявлялось доверие и взаимоуважение, а всё это способствовало сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержании эмоциональной связи. На регулярных собраниях представители родительской общественности освещали проблемы группы, направляли совместные усилия на решение наиболее актуальных. Т.о. живое общение администрации и родителей стимулировало активность семей (своевременно и поступательно реализованы задачи в модернизации микро- и макросреды структурного дошкольного подразделения и т.д.), имидж структурного дошкольного подразделения повысился, установлена достаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Итогом явилась высокая степень удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей (по результатам анкет).

Однако, несмотря на оперативные корректировки в работе коллектива с родителями, можно сказать, что еще существует ряд проблем, важнейшая из которых - недооценка степени важности соблюдения прав ребенка родителями/законными представителями (выражается в игнорировании). На группах были заполнены социальные паспорта, в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушению прав ребенка; структурное дошкольное подразделение информировало органы опеки и попечительства - обращалось с просьбами

оказать содействие в случаях выявления неблагополучия, в целях принятия мер к законным представителям в интересах несовершеннолетних детей, направлялись сигнальные карты. Таким образом, в новом году необходимо продолжить работу по раннему выявлению детей, проживающих в неблагополучных семьях микрорайона, проводить в тесном взаимодействии со специалистами отдела опеки и попечительства КО, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района.

Социальные связи

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства выстраивались на основе договоров, направлялись на обеспечение комплекса условий для расширения представлений у детей о ближайшем социальном окружении и мире в целом, а также их физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- Детская городская библиотека
- Новгородский театр кукол «Дорофей»
- Новгородская областная филармония им. А.С.Аренского
- Музыкальная школа
- Краеведческий музей г. Старая Русса
- Музей Северо-Западного фронта
- МАУК «Киноцентр»
- Спортивная школа
- МАУ ФОК
- МАОУ СОШ № 5
- Центр детского творчества
- МО МВД ОГИБДД России «Старорусский»
- ГОБУ «Старорусский ЦППМС»
- ЦК «Русич»
- ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»
- Почтовое отделение
- Войсковая часть 39843
- Совет Старорусского районного отделения Общероссийской общественной организации Ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации

В 2024 году продуктивным было взаимодействие с **ФГКУ «3 отряд ФПС по Новгородской области»**. Сотрудники пожарной части не только оказывали на протяжении года помощь в вопросах формировании у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в пожароопасных ситуациях, знакомили воспитанников с профессией пожарного, но и содействовали обогащению практического опыта всех участников образовательного процесса в данных вопросах. Специалистами службы неоднократно проводились тренировки по использованию огнетушителей, где воспитанники и сотрудники узнали об устройстве, видах и марках, показателях работоспособности и предназначении, выполняли последовательно все операции по тушению. В рамках сотрудничества совместно с представителями пожарной части было проведено спортивно-развлекательное мероприятие, приуроченное к празднованию дня защитника Отечества, гости праздника приняли активное участие в спортивных эстафетах, дети подарили открытки и сувениры, сделанные своими руками. Комитетом по образованию переданы благодарности за организацию просветительской работы по вопросам воспитания навыков адекватного поведения у детей в пожароопасных ситуациях и пропаганду правил пожарной безопасности среди родительской общественности. Ко Дню пожарной охраны воспитанниками была организована выставка детских рисунков. Все материалы размещены на

сайте <https://vk.com/id655206268>.

Как и в предыдущем году, перед коллективом структурного дошкольного подразделения и сотрудниками **ОГИБДД МО МВД «Старорусский»** остро стояла проблема повышения уровня защищенности детей от ДТП и их последствий. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Таким образом, ранняя профилактика координировалась старшим инспектором по пропаганде ОГИБДД МОМВД России «Старорусский» Андреевым Алексеем Валерьевичем, специалистами комитета по образованию Труфановой Антониной Алексеевной и Вингерт Лидией Станиславовной. Воспитанники всех возрастных групп в этом учебном году получили возможность увидеть спецтехнику при проведении выездного мероприятия сотрудниками ДПС на территории структурного дошкольного подразделения, где дети, являясь непосредственными участниками, задавали вопросы, одевали спецодежду (бронезилет), рассматривали приборы (алкотестер и др.). Отделом ГИБДД МОМВД России «Старорусский» совместно с администрацией ОУ и «Родительским патрулем» проводились профилактические мероприятия, направленные на предотвращение нарушений требований к перевозке детей, установленные Правилами дорожного движения. В рамках проведения социальной кампании «Лидер безопасности», интернет-челленджей #Самый важный на дороге и #Везу ребенка правильно, совместной акции с сотрудниками ОГИБДД МОМВД России «Старорусский» «Водитель, будь внимателен на дороге!», приуроченной ко Дню Защитника Отечества участниками и родителями воспитанников были размещены видеоролики на сайте <https://vk.com/id655206268>. Совместно с сотрудниками ОГИБДД МОМВД России «Старорусский» воспитанники приняли участие в КВН по профилактике ДДТТ, в областном конкурсе рисунков и ряде мероприятий «Культурный код ПДД – семейная ценность». Дети старшего дошкольного возраста на постоянной основе регулярно посещали занятия на базе учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ» «Безопасное колесо». Периодическое печатное издание «Добрая дорога детства» предлагало различные акции, что активизировало семейное участие в данном направлении работы, педагоги включали в планы работы кроссворды и викторины, сценарии газеты. В дальнейшем Андреевым А.В. (старшим инспектором по пропаганде ОГИБДД МОМВД России «Старорусский») рекомендовано продолжить оснащение площадки ПДД на территории структурного дошкольного подразделения.

Для установления преемственности образования между СП «Солнышко» и **МАОУ СОШ № 5** использовалось взаимопосещение уроков и образовательной деятельности, организационно-методические семинары (в том числе совместно с психологами структурных дошкольных подразделений и СОШ «Психологическое сопровождение дошкольников по подготовке к обучению в начальной школе»), педагоги посетили открытые занятия в детском саду, состоялись беседы учителей и родителей будущих первоклассников. Огромную практическую значимость, по мнению родителей выпускников, имели занятия на базе школы по подготовке к обучению в начальной школе. Показателем эффективности совместной работы выступает высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

В рамках межведомственного взаимодействия и с целью развития духовно-нравственной культуры воспитанников, формирования ценностных ориентаций дошкольников на основе взаимосодействия с представителями воинской части 51592 города Старая Русса, Советом Старорусского районного отделения Общероссийской общественной организации Ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации, а также для приобщения детей к нравственно-патриотическим событиям, неоднократно проводились торжественные мероприятия, посвященные поддержке Российской Армии #МыВместе, #Подари тепло солдату и т.д.

Сотрудничество с каждым партнером строилось с определением конкретных задач по развитию ребёнка. Организация взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных особенностей. Целесообразным в следующем году будет использование социокультурной среды и интеграции в образовательном процессе, в том числе с учетом предложений родителей.

Подводя итог работы за 2024 год, коллектив структурного дошкольного подразделения осознаёт всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

Перспектива

Основными задачами на будущий год являются: улучшение показателей, характеризующих качество и объем оказываемой муниципальной услуги, повышение уровня удовлетворенности, вовлеченности и информированности родителей воспитанников за счет обеспечения доступного качественного образования и взаимодействия с семьями воспитанников, обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, совершенствование системы работы структурного дошкольного подразделения, интенсификация педагогического труда, повышение его качества и результативности, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий в соответствии со стандартами ДО и использованию инноваций в сфере образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

*на 30.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	87 человек / 72%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человека / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 человек/ 44%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/87,5%
1.8.1	Высшая	12 человек / 75%
1.8.2	Первая	2 человека/ 12,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 6,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/121 человек (7,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,12 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

E-mail: strussamdou14@yandex.ru

«26» марта 2024 г.

Заместитель директора МАОУ СОШ №5 по дошкольному образованию



А.Ю. Голубева