

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения школы – дошкольного отделения МАОУ СОШ № 5, расположенного по адресу: ул. Красных Зорь, д. 5**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей. Основная образовательная программа структурного подразделения школы - дошкольного отделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу ул. Красных Зорь, д. 5, г. Старая Русса (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в структурном подразделении МАОУ СОШ № 5, расположенном по адресу ул. Красных Зорь, д. 5 (от двух месяцев до восьми лет).

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### **Задачи Программы:**

- ✓ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной Программы дошкольного образования. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации (период (условия) пребывания ребенка с ОВЗ, определяется врачебной (медико-психолого-педагогической) комиссией).

### **Профессиональная коррекция нарушений развития детей**

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группу компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для детей-инвалидов, осваивающих Программу, создаются все необходимые условия с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Координация

реализации программ для детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации.

### **Парциальные программы**

#### **по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

2. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С. Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

В случае приема в учреждение детей-инвалидов, работа с данной категорией воспитанников, осваивающих Программу, строится с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

#### **Рабочая Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования структурного отделения школы – дошкольного отделения Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 с углубленным изучением химии и биологии», расположенного по адресу: ул. Красных Зорь, д. 5 города Старая Русса (далее – Учреждения). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель Программы воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе (районе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей :

-взаимопознание и взаимоинформирование (при непосредственном общении/ опосредованно-при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной));

-непрерывное образование воспитывающих взрослых (конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, семейный клуб «Мамина школа»);

- совместная деятельность педагогов, родителей, детей в традиционных/инновационных формах (прогулки, экскурсии проектная деятельность, семейные праздники и т.д).

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Он позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения, проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, осуществляется профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях. ОУ также способствует реализации права родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет приоритетным направлением работы познавательное развитие.

**Цель** – обеспечить оптимальные условия для: познавательного развития детей; развития творческих способностей дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности; освоения комплекса необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении. Эта часть состоит из 4 частей, представляющих парциальные программы. Они органично дополняют основную часть, в основе которой используется Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.

**1 часть.** Знакомство детей со способами общения с природой, формирование умения наблюдать за окружающим миром природы и вещей, умение устанавливать закономерные связи и зависимости, воспитание потребности в созидании и творчестве происходит на основе использования методических рекомендаций Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» (от 3 до 7 лет).

**2 часть.** Развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогии - происходит на основе использования практического курса математики для дошкольников «Игралочка» (от 3 до 5 лет) и «Раз – ступенька, два – ступенька...» (от 5 до 7 лет) Л.Г. Петерсон., Н.П. Холина.

**3 часть.** Экспериментальная деятельность по формированию конструктивных умений, творческих способностей и развитию логического мышления, детей дошкольного возраста на основе использования методики работы с конструктором для объемного моделирования «ТИКО» (от 4 до 7 лет).

**4 часть.** Региональный компонент (от 2-7лет). Реализация потребности в получении знаний о малой Родине, о региональных, национальных, этно - культурологических особенностях родного края.